



# MINUTA DE REUNIÓN

MESA TÉCNICA DE TIC EN EDUCACIÓN, DESARROLLADA EN FECHA 22.01.2021  
EN EL MARCO DE “TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030 “



Ministerio de  
**EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS**



Ministerio de  
**HACIENDA**



Sistema  
**TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN  
DEL DESARROLLO ECONÓMICO  
Y SOCIAL**



Unidad de Gestión de la  
**PRESIDENCIA  
DE LA REPÚBLICA**

 **GOBIERNO  
NACIONAL**

**Feei**  
Fondo Ecuatoriano de  
Innovación y Tecnología

## MESA TÉCNICA DEL EJE TIC

Fecha: 22 enero 2021

Microsoft Teams

### Participantes:

#### Nacionales e internacionales

1. Adriana Canclini
2. Aldo Daniel Arzamendia Hermosilla
3. Alberto (Conatel)
4. Ana Franco
5. Angela Jara
6. Cecilia Rodríguez Alcalá
7. Carolina Dohmen
8. Cristian Martín Carmona Arce
9. Elena Tarditi
10. Enrique Fabian Servín Sosa
11. Giancarlo Camperi
12. Gissela Naber
13. Héctor Hernán Santos González
14. Iván González
15. Jacqueline Ancess
16. Jazmín Mora
17. Joaquín Politeo Smith
18. Juan Barrios
19. Laura Ortega
20. Lourdes Sánchez
21. Marcos Rotela
22. Margarita Miro
23. Nancy Garay
24. Neida Isable Aquino Romero
25. Osvaldo Figuero
26. Pacita Pena
27. Pedro Caballero Galopo
28. Raquel Caballero Galopo
29. Raquel Fratta
30. Sindy Evelyn Sanchez
31. Valentina Canese
32. Vicenta Martinez Fariña

#### Investigadoras

1. Ellen Meier
2. Karen Kirsch Page
3. Madalina Ciocanu
4. Lilian Demattei
5. Ana Franco

#### 1. Principales temas tratados:

- Presentación
- Palabras de apertura
- Presentación de la metodología en la sala.
- El objetivo de la mesa y el documento a analizar. Lilian Demattei

Inicio de la sesión y documentos a socializar y sensibilizar:

- Nota Técnica (enviada como pre-sesión)
- Se explicó el **Formulario de Consentimiento** a completar, a todos los participantes con un 90% completado [Consentimiento Informado](#)
- Se presentó la dinámica de [PADLET](#) (documento vivo a trabajar durante la sesión) en la cual se habilitan los 6 capítulos y preguntas abiertas para cada capítulo.
- **Palabras Ellen Meier** Investigadora principal, presentación, saludos y agradecimientos (Ana Franco Traductora). La Dra. Ellen Meier da una introducción sobre TIC Esfuerzo para lograr la transformación el papel de la tecnología en la tecnología y el contexto de pandemia. El siglo XXI y la implicancia de la Educación. Presentación de Karen y Madalina Ciocanu. Lilian Demattei agradece y avanza al Capítulo I realiza un Resumen (Nota Técnica).

Capítulo I: Las TIC y la Visión Educativa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perspectivas Globales</b></li> <li>• <b>Desarrollo económico</b></li> <li>• <b>Desarrollo Social</b></li> <li>• <b>Aprendizaje Socio-Emocional (SEL)</b></li> <li>• <b>Transformación de la Enseñanza y el Aprendizaje</b></li> <li>• <b>Visión de Paraguay</b></li> <li>• <b>Respuesta a la pandemia de COVID-19</b></li> </ul>	<p>En este capítulo se pretende compartir un estado del arte referente a TIC en educación, comenzando con la <b>perspectiva global</b>, el crecimiento económico de un país en el Siglo XXI depende directamente de su capacidad de infraestructura, tecnología y habilidades tecnológicas de sus ciudadanos lo que requiere de educadores y estudiantes preparados en el área de TIC.</p> <p>La tecnología de la información y la comunicación (TIC) se entiende actualmente como algo más que un conjunto de herramientas.</p> <p>El reto para los líderes en la educación es decidir cómo apoyar a los profesores y administradores en la adquisición de las habilidades y la fluidez necesarias para guiar el uso racional de las TIC.</p> <p>En este sentido, el <b>desarrollo económico</b> es uno de los factores clave que impulsan el uso de las TIC, destacando la importancia de enseñar a los jóvenes la tecnología a fin de profesionalizar a la fuerza de trabajo, estimular la innovación y el espíritu empresarial nacionales en una creciente "economía del conocimiento" (Kozma, 2008).</p> <p>En el Paraguay, la población joven es del 28,9% hoy, esta es una oportunidad económica que determinará la competitividad del país ahora y en los años venideros (Alcalá y Nieto, 2012).</p> <p>Para las estrategias de <b>desarrollo social</b> las inversiones en TIC son necesarias, esto se logra mediante políticas que promuevan su uso. En 2011, Paraguay inició el proceso de incorporación a la Alianza para el Gobierno Abierto que promueve la transparencia y eficiencia en la administración pública, el acceso a la información y la mejora de los servicios públicos a través del uso de las TIC y la creación de espacios para la participación ciudadana. En 2014, Paraguay</p>

	<p>presentó el Segundo Plan de Acción 2014-2016 y 9 compromisos, que pretenden llevar a Paraguay a convertirse en un gobierno transparente, colaborativo y responsable con sus acciones.</p>
--	--

**Comentarios y aportes:**

- El uso y acceso de tecnologías tanto para el área rural, central y los demás departamentos y ciudades según el territorio.
- La importancia del acompañamiento continuo de docentes en el uso de computadoras
- La pandemia que nos forzó a la tecnología y habla de las múltiples tecnologías como las tecnologías desconectadas.
- Ciudadano del siglo XXI y las habilidades tecnológicas, que es necesario en el perfil del estudiante como en el docente.
- Reforma educativa en lo referente a TIC
- Políticas efectivas y TIC para el uso didáctico de docentes y alumnos desde la experiencia del INAES
- Acceso a la tecnología en el país, la importancia de tener datos actualizados
- Programas exitosos, como Escuela Viva, que no continuó por falta de presupuesto, sostenibilidad de políticas en TIC
- El problema de utilizar tecnología solo como medio, falta de una integración profunda en aprendizaje
- Uso de las TIC para desarrollo de aprendizajes profundos
- Brechas entre implementaciones y las políticas TIC en educación

Capítulo II (resumen de Nota Técnica)

<p><b>Capítulo II: Recursos tecnológicos</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Infraestructura de las TIC</b></li> <li>· <b>Recursos de hardware</b></li> <li>· <b>Datos y Sistemas de Gestión</b></li> <li>· <b>Sistemas de Comunicación</b></li> <li>· <b>Ciberseguridad</b></li> <li>· <b>Sostenibilidad y Medio Ambiente</b></li> <li>· <b>Acceso Tecnológico en Comunidades Indígenas</b></li> <li>· <b>Respuesta a la pandemia de COVID-19</b></li> </ul>	<p>La integración exitosa de las TIC en la educación depende de una serie de factores en este capítulo se abordarán los siguientes: (1) los desarrollos de infraestructura de las TIC; (2) los recursos de hardware; (3) los sistemas de datos y de gestión; (4) los sistemas de comunicación; y (5) la ciberseguridad en el Paraguay.</p> <p>Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.</p>

**Comentarios y aportes:**

- Utilizar TIC para literatura en Guaraní.
- Utilizar TIC para aprendizaje dinámico, para estimular el interés de los estudiantes y disminuir la deserción escolar en el tercer ciclo.
  - El plan MEC/MITIC de conectividad en comunidades Indígenas, telecentros
  - La prioridad de la conectividad al 100%
  - Capacitar jóvenes en coding y programación
  - Las oportunidades de las TIC en Ciencias Sociales hablan de la identidad y realidades y sobre cómo registrar la realidad con los celulares (foto, imagen video), buen uso de las tecnologías en clases y en todo lo relacionado a la educación
    - Implementación de la tecnología 4G y beneficiar efectivamente a escuelas públicas
    - Trabajar en una infraestructura sólida, con los equipos y laboratorios en las escuelas, en especial en las zonas rurales.

## Capítulo III (resumen de Nota Técnica)

<b>Capítulo III: Implicaciones Curriculares</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Perfil de las TIC para los estudiantes</b></li> <li>· <b>Desarrollo Histórico de Contenidos Curriculares para TIC</b></li> <li>· <b>Programas actuales del MEC</b></li> <li>· <b>Alfabetización en TIC en el Currículo</b></li> <li>· <b>Contenido Curricular Multicultural</b></li> <li>· <b>Contenido Inclusivo</b></li> <li>· <b>Sistemas de Evaluación</b></li> <li>· <b>Respuesta a la pandemia de COVID-19</b></li> </ul>	<p>Las implicancias curriculares y las herramientas TIC y plataformas digitales pueden facilitar nuevas prácticas en el aula que incluyen la colaboración de los estudiantes, el aprendizaje independiente, la exploración de nuevos recursos y la introducción de metodologías de enseñanza emergentes. Más allá de la alfabetización en TIC, las herramientas de TIC se utilizan con mayor eficacia cuando se apoyan nuevos enfoques, desde el aprendizaje basado en proyectos hasta el pensamiento de diseño (Oliver, 2013). En esta sección se examinarán el programa de estudios paraguayo y las herramientas digitales conexas, prestando especial atención a la forma en que respalda la educación del siglo XXI.</p> <p>Las secciones incluyen: 1) Las TIC en el plan de estudios actual; 2) la programación pasada del MEC; 3) los planes y programas activos actuales; 4) la alfabetización en TIC; 5) el contenido multicultural; 6) el contenido inclusivo; y 7) los sistemas de evaluación.</p>

**Comentarios y aportes:**

- La problemática de no diversificar las tecnologías TIC, se propone analizar los modelos y estándares internacionales existentes.
  - Currículo y TIC, investigaciones en TIC aplicadas a la educación tenemos muy incipiente, es necesario incentivar y proponer temas para el contexto Paraguay.
  - Buscar desarrollar la autonomía del estudiante

- El enfoque pedagógico y didáctico propone no tener miedo a aprender a la par con el estudiante, aprender de los estudiantes.
- Se propone la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia integradora.
- El enfoque de currículo STEAM para reforzar la educación con el pensamiento computacional y analizar propuesta de desarrollar el pensamiento crítico sin TIC.
- El uso de Robótica como una alternativa para niños en estado de vulnerabilidad, que les motive y ayude en la habilidad de desarrollar la capacidad de resolver problemas.
- La formación continua para los docentes y se propone la presencia de un coordinador TIC (formador de formadores) que apoye al entrenamiento continuo a todos los docentes en las instituciones.
- Varios comentarios de docentes que presentan su experiencia personal en capacitación de alumnos en programación creativa, creación de videojuegos y robótica.
- La política y la incorporación de la tecnología y la apropiación de recursos a nivel del docente y se menciona la experiencia de los telecentros móviles así como la necesidad de continuidad en los mismos.
- La necesidad de integrar las materias, no tener estancos de temas, no manejar asignaturas sino currículo enfocado en proyectos integradores, con una base tecnológica
- TIC como camino, como estrategia transversal para dar el soporte al currículo, no como meta.
- La experiencia en utilizar metodología MAKER, pensamiento crítico en las escuelas rurales sin necesariamente el uso de computadoras o dispositivos.

Capítulo IV (Resumen de la Nota Técnica)

<p><b>Capítulo IV: Capacidad, Capital Humano y Desarrollo Profesional</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estándares para Profesores</b></li> <li>• <b>Pedagogía</b></li> <li>• <b>Formación Inicial e Institutos de Formación de Docente</b></li> <li>• <b>Formación de Profesores en Servicio</b></li> <li>• <b>Competencias de los Profesores en TIC</b></li> <li>• <b>Gestión Educativa en TIC</b></li> <li>• <b>Respuesta a la pandemia de COVID-19</b></li> </ul>	<p>La educación del siglo XXI y las ciencias del aprendizaje, el desarrollo de los recursos humanos en la educación se apoya en nuevas pedagogías en las que se diseñan marcos de enseñanza y liderazgo en respuesta a la creciente comprensión de la forma en que aprenden los jóvenes y adultos (Meier et al. 2017).</p> <p>En esta sección se revisan: (1) estándares para los docentes en Paraguay; (2) enfoques pedagógicos; (3) preparación previa al servicio; (4) capacitación continua del profesorado en relación con las TIC; (5) competencias de los docentes en TIC; y (6) gestión educativa TIC.</p>

Comentarios y aportes:

- La falta de diversificación de los recursos utilizados por los docentes en clase
- Los docentes deben usar las herramientas que tienen a su alcance pero usarlo de manera creativa

- La necesidad de la computadora propia para docentes y alumnos habla de la posibilidad de adaptar el currículum que se maneja en el aula, no solamente para el uso para la gestión sino para desarrollar estrategias de aprendizaje.
  - El proyecto en Capiibary y por ello se resalta la metodología ABP
  - El paradigma TIC sugiere un cambio en la formación docente, incorporar las TIC en la enseñanza de manera transversal.
  - Se presentan los 3 proyectos 2015 SNPP y Sinafocal para la formación en línea, en herramientas digitales
    - Durante la pandemia, varios cursos en alfabetización digital fueron suspendidos.
    - Debate sobre la necesidad de que el currículum sea abierto, hay un retraso en el aprendizaje basado en competencias
      - La tecnología debe ser accesible, con una mirada social al docente. La experiencia personal de muchos expertos es que la tecnología no cambia al docente pero incorpora al docente buenos recursos y proyectos.
      - La incorporación de las tics requiere evaluarlos y realizar acciones de mejora continua, desechar lo que no funciona, prueba y error.
      - En los IFDs, los docentes deben tener entrenamiento y capacitación continua a docentes activos y en formación, para uso apropiado de la tecnología y no simplemente el uso de herramientas de gestión de aula (powerpoint, Excel, proyector) si no de estrategias de aprendizaje innovadoras.
        - La importancia de utilizar las TIC como una herramienta pedagógica integradora.
        - Desarrollar entrenamientos en las Competencias STEAM para docentes, se presenta la experiencia de la UNA en el entrenamiento piloto y que esto se consolide en un proyecto continuo.
        - Proyectos: catálogo de cursos TIC, cursos de SNPP

Capítulo V (Resumen de Nota Técnica)

Capítulo V: Redes y Asociaciones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Respuesta a la pandemia de COVID-19</b></li> </ul>	<p>La participación estratégica de los interesados, junto con las redes y asociaciones sólidas en el ámbito de la educación, suelen definir la eficacia de la aplicación de una política (Malen, 2006).</p> <p>El MEC mantiene una relación prolongada en el marco de amplias asociaciones entre los sectores público y privado (por ejemplo, telecomunicaciones, Microsoft), colaboraciones intergubernamentales (por ejemplo, el MITIC), ONG locales e internacionales (por ejemplo, Paraguay Educa, Unicef, Juntos por la Educación entre otros), universidades (por ejemplo, la Universidad Nacional de Asunción - UNA), Institutos de Formación Docente, federaciones de maestros y otros interesados.</p>

Se presenta el concepto de Redes y se consideran los comentarios en padlet y chat; se avanza al siguiente capítulo dejando abierto el padlet para que puedan levantar evidencias al respecto.

## Capítulo VI

<p><b>Capítulo VI: Aplicación de Políticas y Planes</b></p>	<p>Las TIC se encuentran en el centro de la aplicación de políticas en la educación del siglo XXI, debido a la constelación de desafíos relacionados con el triple reto del acceso, el dominio y la elaboración de planes de estudios (Meier, 2020). Los datos recopilados hasta la fecha en las mesas y las entrevistas confirman el apoyo de las TIC en la educación a través de políticas y planes de programación, pero también reflejan los obstáculos para su plena aplicación. Los desafíos en el desarrollo de programas de desarrollo profesional sostenido en TIC, tanto en servicio como al inicio, señalan la complejidad de los muchos aspectos del proceso educativo que se encuentran afectados por la introducción de la tecnología.</p>
---	--

### Comentarios y aportes:

- La falta de implementación por la falta de presupuesto y gestión
- El enfoque no solo en los recursos TIC si no también la capacitación de cómo utilizarlos
- La agenda digital del MITIC, su estado actual y la conexión de las escuelas.
- La brecha rural-urbana, se presentaron varias experiencias exitosas que se pueden utilizar como línea de base.
  - Integrar a la academia como la fuente principal para el fortalecimiento de REDES, en especial de las Universidades Públicas y también las privadas.
  - Establecer vínculos para el desarrollo de la investigación en el área de Tecnología Aplicada a la Educación, a través del CONACYT y la UNA (GITAE/FPUNA)
  - Implementar líneas de investigación de tecnología educativa para las propuestas de mejora a nivel de la educación escolar y la formación docente con las TICS.

### Respuesta a la pandemia de COVID-19

1. Desde la aparición de la pandemia COVID-19, la urgencia de conseguir que los estudiantes y los profesores se conecten a Internet para integrar el aprendizaje con ayuda de las TIC se refleja en la iniciativa *Tu Escuela en Casa* (MEC, 2020). El MEC ha apoyado la integración de las TIC en la educación en todos sus programas y el año 2020 revela cambios positivos en la aceleración del desarrollo de las TIC en la educación a través de la creación de nuevos programas que fueron diseñados para abordar las necesidades de los profesores y los estudiantes durante la pandemia.

2. El MEC inició asociaciones con todas las compañías telefónicas para proporcionar a todos los estudiantes y docentes de planes de datos gratuitos para acceder a las plataformas del MEC. Además, los canales de televisión presentan contenidos educativos para las zonas donde no hay acceso a Internet. El MEC proporcionó algunas computadoras a los maestros, mientras que muchos

de ellos utilizaron sus finanzas personales para adquisición de los dispositivos o siguieron usando teléfonos móviles (Entrevista con expertos nacionales en tecnología, 15 de diciembre de 2020).

3. El MEC también ha apoyado proyectos particulares de maestros voluntarios que trabajan en el proyecto de Transición a la Educación Digital del MEC, en conjunto con la empresa de telefonía Millicom (TIGO Paraguay), y un proyecto piloto llamado Fortalecimiento de la Capacitación de la Educación Paraguaya en Competencias STEAM en conjunto con la Universidad Nacional de Asunción.<sup>1</sup> Ambos programas consisten en la capacitación de los profesores del MEC para que utilicen las herramientas tecnológicas durante la pandemia y en el apoyo a la enseñanza en clases virtuales.

4. Cuando la pandemia de COVID-19 llegó, los educadores de todo el Paraguay recurrieron a las TIC como herramienta. La Resolución 358/2020 del MEC impulsó la implementación de la plataforma de recursos digitales "Aprendizaje" como parte del programa de respuesta educativa "Tu Escuela En Casa", para estudiantes de educación inicial, básica y media. Las clases se transmitían a través de programas de televisión y material impreso.

5. Una vez más, ha habido una marcada tendencia hacia la escolarización a través del móvil o el celular a través de la plataforma WhatsApp. En su forma más básica, consistía en enviar los materiales de la clase en formato digital al número de teléfono celular registrado del padre o tutor. Debido al limitado acceso a Internet para la utilización de Microsoft Teams como herramienta de interacción social, las escuelas confiaban en WhatsApp para comunicarse con los estudiantes y los padres. El principal inconveniente se observó en las escuelas secundarias con énfasis técnico que requerían prácticas presenciales en el último año de escolaridad de los estudiantes (expertos nacionales en tecnología, entrevista, 2020).

6. En respuesta a la pandemia, todas las actividades de formación de profesores se hicieron de manera virtual. Junto con UNICEF, el MEC capacitó a 6000 maestros en el uso de herramientas de educación digital. El programa tiene dos componentes: la capacitación de los maestros en herramientas de educación digital y el apoyo a los maestros voluntarios del proyecto de Transición a la Educación Digital (TED) del MEC, desarrollado por Enseña Paraguay. El primero consiste en un curso de 80 horas y el segundo en un curso de 120 horas, ambos con certificación del MEC (Unicef Paraguay, 2020).

7. Adicionalmente, el MEC colaboró con el Grupo de Investigación en Tecnologías Aplicadas a la Educación (GITAE) de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), en el proyecto piloto La participación estratégica de los interesados; junto con las redes y asociaciones sólidas en el ámbito de la educación, suelen definir la eficacia de la aplicación de una política (Malen, 2006). El MEC mantiene una relación prolongada en el marco de amplias asociaciones entre los sectores público y privado (por ejemplo, telecomunicaciones, Microsoft), colaboraciones intergubernamentales (por ejemplo, el MITIC), ONG locales e internacionales (por ejemplo, Paraguay Educa, Unicef), universidades (por ejemplo, la Universidad Nacional de Asunción - UNA), Institutos de Formación Docente, federaciones de maestros y otros interesados. Fortalecimiento de la Educación Paraguaya, que capacitó a 100 docentes en el uso de herramientas digitales con énfasis en la administración de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y el uso de laboratorios

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Asunción <https://www.pol.una.py/?q=node/2149>

virtuales y de simulación enfocados a la educación. El piloto dio como resultado 24 planes STEAM que consistían en propuestas de proyectos prácticos en los que los estudiantes desarrollan habilidades de investigación y resolución de problemas reales centrados en su comunidad que los maestros pueden utilizar dentro del plan escolar anual tanto en modo remoto como en formato presencial.

8. El MEC se ha asociado con empresas de telefonía privada y pública (por ejemplo, COPACO, Millicom, Tigo Paraguay) para proporcionar planes de datos gratuitos a los estudiantes y profesores para acceder a las plataformas certificadas por el MEC. Además, algunos canales de televisión ofrecían otros programas educativos. El MEC y la UNA, con el apoyo de la Unicef, han gestionado e implementado programas de formación de profesores en competencias digitales. El MEC parece estar avanzando hacia la obtención de un apoyo cada vez mayor de la academia (universidad) para lograr la capacitación de los profesores en las tendencias sobre metodologías de enseñanza (L. Demattei, entrevista, 2020).

### **Comentarios y Aportes:**

- Se acuerda que, sin dudas, la etapa que estamos viviendo es una oportunidad para el cambio de políticas.
- Se comenta la necesidad de priorizar la implementación de las políticas públicas en el área de la tecnología (FEEI y su implementación, RUE, Currículo STEAM, Espacios en la nube sobre discusión de temas específicos, conectividad, entre otros)
- Integrar a la academia y al Conacyt sobre investigación sobre medios tecnológicos y bibliotecas digitales y la revisión del proceso de las licitaciones.
- Desarrollar la cultura para la alfabetización digital y fomentar la educación a distancia.
- La agenda digital y la conectividad además el fondo FEEI, MITIC debe conectar instituciones educativas y entes estatales.
- Muchas iniciativas en la implementación de las políticas del estado en tecnología tanto en salud como educación pueden apoyar la implementación de políticas existentes.

### **2. Principales acuerdos y desacuerdos:**

- Acuerdos
  - a. Utilizar las TICs como una herramienta para el desarrollo de metodologías emergentes.
  - b. Las TICs como estrategia para el aprendizaje en aula sin fronteras.
  - c. Aplicar políticas de estado en esta línea y no de gobierno a modo de blindar este proceso.
  - d. Inversiones a escalas medibles y establecer un sistema de mejora continua del mismo.
  - e. Capacitación, seguimiento y soporte al docente en aula.
  - f. Establecer una oficina de proyectos TICS y también un observatorio para la revisión, análisis de los indicadores de los proyectos ejecutados apoyados en la academia.
  - g. La conectividad y recursos como derecho del alumno y del docente.
  - h. La necesidad de contar con una bibliografía actualizada del contexto de Paraguay.

- Desacuerdos
  - a. Se observaron pocos desacuerdos en cuanto a la literatura presentada sobre el estado de las TICs en Paraguay, más bien en las “visiones personales” tanto en el capítulo 1 y en el capítulo 6 basados en valoraciones personales que en evidencias o estudios.
  - b. También en la continuidad de proyectos en la línea de las Tics, que se evidenciaron poca efectividad.
  - c. Las evaluaciones y los criterios de evaluación en las iniciativas de TIC en educación.

**3. Evaluación de la actividad:** Considerando la participación, la metodología de la mesa (consentimiento, aportes en el padlet, aportes en el chat y debates en la sesión) se valora con una calificación 5.

**4. Recomendaciones**

- Seguir con el formato de la mesa en forma síncrona y asíncrona como lo aplicamos en TICs
- Abrir espacios de debates para el desarrollo de preguntas más puntuales.
- Identificación de los actores participantes y evitar la participación anónima dentro del padlet.
- Desarrollar un mecanismo para generar la participación de todos los participantes.
- Tener la posibilidad de dividir en grupos más pequeños para estimular el debate
- Sesiones más cortas y enfocadas
- Tener los participantes confirmados (especialmente el número de los participantes) para mejor planificar los actividades en grupo

**Adjunto: Padlet, presentación de participantes y aportes en los capítulos.**