



MESA TEMÁTICA EJE TIC EN EDUCACIÓN, DESARROLLADA EN FECHA 07.04.2021 EN
EL MARCO DEL PROYECTO “TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030”

DOCUMENTO EN REVISIÓN



ÍNDICE

1- Participantes	2
2- Principales temas tratados.....	2
3- Principales acuerdos y desacuerdos	10
4- Evaluación de la actividad.....	11
5- Recomendaciones.....	11



PLAN NACIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030

Mesa Temática del eje TIC en Educación

Fecha: 07 de abril 2021

Lugar/plataforma: TEAMS

1- Participantes:

1- Raquel Lopez Villalba	1- Fernando Galeano
2- Gloria Ortega	2- Madalina Ciocanu
3- Elena Tarditi	3- Lia Fleitas
4- Diego Hernán Irala Vega 1	4- Ellen Meier
5- Cristian Peña	5- Juan Bogado Aquino
6- Ana López	6- Nimia Rosa Brítez Ramírez
7- Mara Monserrat Martínez Acosta	7- Investigadores de las Universidades cooperantes
8- Macarena García	8- Jorge García Riart
9- Alana Anahí Pérez Gómez	9- Lilian Demattei
10- Ana Franco	

2- Principales temas tratados:

Pregunta 1: ¿Cómo visualiza usted el uso de las tecnologías y las prácticas innovadoras por parte de los docentes para el Paraguay 2030?

Respuestas individuales:

Para el 2030 vamos a avanzar mucho más de lo que hoy estamos en cuanto al uso de Tics y prácticas innovadoras. A partir de esta experiencia de pandemia, para la que nadie estaba preparado, nos vimos obligados a aggiornarnos a lo que hoy tenemos como plataforma o forma para comunicarnos y para acceder a la educación. A través de estos espacios muy válidos que nos brinda el MEC, nos permiten compartir nuestras experiencias y poder enriquecernos a través de éstos. El Paraguay va avanzar, veo a un Ministerio de Educación y Ciencias dando instrucciones, directrices valederas a una comunidad educativa bien desarrollada en la parte de TICs en general, veo que esta forma de comunicación, de interactuar, de educarnos en este proceso de aprendizaje vino a instalarse definitivamente y nos facilita hoy a acceder a una educación más rápida desde la comodidad sin olvidar que actualmente existen problemas de conectividad. (Diego Irala)

Desde nuestra experiencia en Paraguay Educa puedo decir que vemos la tecnología como una herramienta transversal para los docentes. Me interesaría que los docentes tengan estas herramientas tecnológicas y que ellos mismos sean creadores de tecnologías y en cuanto a las prácticas innovadoras me parece importante trabajar con comunidades de aprendizaje, compartiendo experiencias o buenas prácticas y que éstas a la vez sean resultado de un proceso de construcción entre sociedad civil y estado. (Elena Tarditi)

Visualizo las TICs completamente integradas al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Escuelas con conectividad, profesores y estudiantes con dispositivos actualizados, que podamos acceder desde cualquier parte de la república, desde cualquier escuela ya sea rural, urbana o suburbana. Información disponible en internet. Poder construir en la Web, la visión educativa, como soñamos que sea de aquí a 9 años. Es vital entender que la tecnología es una gran oportunidad que se nos presentó, más en tiempos de pandemia, pero ya lo veníamos estudiando por lo que, si realmente tenemos esta visión de desarrollo e innovación, vamos a poder lograrlo en el plazo no extenso de 9 años. Los cambios en el aula deben ser impulsados con la motivación de los docentes y alumnos. Me preocupa la desconexión entre los programas que se presentan en la sociedad que no están preparados para la educación virtual básica escolar, bachillerato, universitario. (Christian Peña)

Visualizo el uso de las Tics de manera más eficaz, eficiente. Nos ayudara a tener un mapa conceptual. Las informaciones nos abrirán a un campo que nos ayudará al desarrollo, las prácticas innovadoras fueron y son un desafío durante la pandemia. Nos enriquece, no utilizamos las TIC solamente en educación sino en varios ámbitos a pesar de que tenemos desafíos como la conectividad a nivel nacional. (Alana Anahí Pérez)

Nosotros visualizamos a las Tics y las prácticas innovadoras como herramientas útiles que se deben fomentar, también la capacitación y motivación para que puedan brindar mejor atención a los estudiantes. Deberíamos lograr una interacción entre docentes y estudiantes, actualmente es preocupante como no interactúan por los medios virtuales a los que tuvimos que acostumbrarnos, pero visualizo un 2030 con prácticas y doctrina de las tecnologías instaladas en cada institución a lo largo y ancho del país. (Mara Monserrat Martínez)

La virtualidad vino a quedarse y los docentes tenemos que ponernos al día, informarnos y/o actualizarnos y ayudarnos. Necesitamos políticas que ofrezcan tanto a docentes como a estudiantes infraestructura y recursos suficientes. El Gobierno debe ocuparse de facilitar materiales a la gente. Para el 2030 se deben solucionar muchos problemas por medio de capacitaciones e infraestructura disolviendo y trabajando por separado. Hay que mancomunar esfuerzos, funciona más y mejor si trabajamos juntos. Existen muchos programas que apoyen estas competencias y habilidades blandas, a nivel internacional y que son gratuitas, no manejo la información nivel nacional. (Ana López)

Respuesta grupal: Luego de darse la respuesta en una ronda a viva voz de cada uno de los participantes, se revisan respuestas en el padlet, para agregar datos o puntuaciones necesarias e identificar acuerdos o desacuerdos. Se da bastante coincidencia, más acuerdos que desacuerdos, en especial en el uso efectivo de las TIC y la apropiación de los mismos para un uso productivo y efectivo en la educación y fijar el aprendizaje, y una visión hacia el ciudadano digital del siglo XXI

Pregunta 2: ¿Qué competencias se deben priorizar para el docente paraguayo? ¿Dónde existen programas que apoyan estas competencias y cómo se pueden replicar?

Respuestas individuales:

El docente paraguayo es creativo a la hora de impartir clases y conseguir el proceso de enseñanza y lo que creo que se debería priorizar la habilidad del docente en contar historias y también promueva la participación de los estudiantes, tiene que innovar permanentemente, y que sea entusiasta con las nuevas tecnologías. Existen, desde mi experiencia, programas que apoyan estas competencias como Sinafocal, buenos docentes e instructores y capacitaciones del MEC. (Diego Irala)

Más que enumerar competencias que priorizar, competencia tics en específico, considero que algunas competencias importantes a desarrollar son las habilidades siglo 2021, la capacidad de lidiar con la frustración, la capacidad de ser creativos e innovadores resilientes, transversalizar las tics como herramienta de aprendizaje, liderazgo; se debe focalizar estas habilidades en los docentes paraguayos. Desde Paraguay Educa seguimos algunos estándares internacionales que son de la International Society Techology in Education donde por ejemplo recalcan que el educador también es aprendiz y que debe usar la tecnología como manera de seguir formándose. También en Paraguay Educa focalizamos y localizamos estas habilidades en la cultura paraguaya. (Elena Tarditi)

Desde hace unos años estoy siguiendo las competencias del Marco Europeo para la competencia digital del Profesorado de la Unión Europea y creo que en nuestro país se podría trabajar en un plan común de competencias para el profesorado que no hemos podido aun concretar. Existen programas que apoyan competencias, el Ministerio a través de sus programas de apoyo, por ejemplo. (Cristian Peña)

Las competencias de los docentes, como estamos en un mundo más globalizado, donde niños y jóvenes tienen necesidades particulares, los docentes deben estar más motivados y tienen que entender que los ritmos de aprendizaje diferentes, deben brindar toda la ayuda en aula, motivación. Entender las nuevas herramientas y aplicarlas. No olvidemos a los nativos digitales que, aunque no les guste ser parte, las plataformas son constructivas.

Organizaciones que ofrecen cursos gratuitos más allá de los que podemos pagar en las Universidades. (Macarena García)

Las competencias que deben priorizar los docentes van más allá, ya que el docente debe ser innovador y creativo, debe haber contacto recíproco entre estudiantes y docentes y esto se puede replicar con inversión que se destine a la capacitación permanente. Que sepa entender el contexto emocional ya que el docente trabaja la contención que le toca compartir experiencias con los estudiantes. (Alana Anahí Pérez)

La principal competencia de un docente dentro del aula es la dinámica, trasladando a una forma que genere vínculo e interés. La innovación es fundamental y los docentes deben adaptarse para que puedan dar una mejor explicación y buen entendimiento para lograr una buena recepción por parte del alumnado. (Mara Monserrat Martínez)

Habilidades blandas son las que se necesitarían, el trabajo en equipo y hacer trabajo en empatía y adaptación al cambio. Coincido con Cristian que mencionaba un plan que sea único porque existen varias iniciativas que se van disolviendo y trabajando por separado. Hay que mancomunar esfuerzos, funciona más y mejor si trabajamos juntos. (Ana López)

Respuesta grupal: Luego de darse las respuestas individualmente, y revisando el padlet, se concluye que La educación basada en las competencias profesionales es el resultado de la transformación del conocimiento como motor de la economía y factor determinante de la competitividad de los mercados, por lo tanto “las competencias docentes” deben permitir desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social. Constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad. Sin duda los docentes son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.

Pregunta 3: ¿Cómo apoyan los directores y otros líderes las TIC en la educación? ¿Cómo pueden apoyar el uso de las TIC para sus profesores?

Respuestas individuales:

Desde mi experiencia laboral en la Dirección General de Universidades e Institutos Superiores hemos recibido total apoyo tanto de capacitación y acompañamiento. Es importante la labor de directivos y docentes que se pueda generar un equipo que busque recursos que podrían apoyar la creación de plataformas educativas gratuitas, solucionar la falta de conectividad. (Diego Irala)

Aclaro que esta es una experiencia que tenemos desde Virtual Educa que trabajamos con una figura de facilitador o facilitadora pedagógica que suele tener justamente un perfil en

TIC e implementamos varios programas entre ellos en el programa una computadora por niño desde el 2008 en Caacupé donde se realizó un acompañamiento importante a cada docente, la presencialidad es muy importante porque el docente al no tener alfabetización digital se frustra rápidamente, hay que tener mucha paciencia. La empatía debe ser un medio entre docente y las tecnologías. Apoyarles con una figura de tutoría y brindarles apoyo. Muchos docentes están sobrecargados de tareas, capacitaciones y a veces ven a las TIC como un peso más. Con respecto a cómo apoyar, lo más valido es la transmisión de conocimientos. (Elena Tarditi)

Los directores, conociendo realidades en particular, creen que necesitan apoyo de parte de otros actores y creo que la Universidad puede brindar apoyo permanente. En las carreras tecnológicas y de educación se puede pensar en procesos donde los estudiantes podrían realizar este trabajo. Falta crear escenarios e invitar a todos a que puedan apoyar estos procesos. A nivel nacional hay una dirección de formación docente y un buen trabajo realizado. (Cristian Peña)

Una forma de apoyo es la transmisión de conocimientos entre colegas, hacer grupos, se ha puesto en práctica esto y ha servido mucho, es el lenguaje. Inclusive noté que los estudiantes intercambian información entre ellos. Esta es una experiencia muy enriquecedora. (Macarena García)

El derecho que todos buscan es el de mejorar la educación, siempre ir un paso adelante pero siempre el impedimento es la falta o carencia de herramientas. Un director puede apoyar y quiere apoyar, pero sin herramientas es difícil. Creo que la capacitación y la innovación deben empezar con la cabeza de cada institución. Me refiero a herramientas como hardware, software o también la competencia. (Alana Anahí Pérez)

Los docentes son los que más apoyo necesitan dentro del sistema educativo, particularmente en la situación que estamos viviendo ya que el sistema educativo se refleja en ellos, son los que ejecutan los proyectos, el MEC debe acompañar el proceso de los docentes, capacitaciones, empatía, salud mental y brindar los recursos necesarios para lograr objetivos. Como alumna desconozco si existen vínculos entre directores y docentes. (Mara Monserrat Martínez)

Según mi experiencia, los directores y supervisores acompañan a los docentes, pero es importante mencionar el problema de la conectividad, se debe dirigir a esa mejora, dotar de internet a todo el país, como también herramientas de hardware, software para que la participación no sea un monólogo. (Ana López)

Respuesta grupal: al término de una ronda de respuestas con todos los participantes y revisando en el padlet, se acuerda que en la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo son objeto de revisión debido a la importancia

que señala que un docente tenga las competencias necesarias para hacer frente a este cambio tecnológico, es decir, esté capacitado para su uso, manejo y posterior implementación didáctica en el aula, esto supone ser competente, ser un docente del siglo XXI. Se coincide que, en este marco de ideas, los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde a la actualización profesional en el siglo XXI, específicamente en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el apropiado manejo de tecnologías digitales. Al respecto para definir las competencias se hace necesario recurrir a diferentes visiones, por esa razón hicieron hincapié a las mesas temáticas en el marco del Plan Nacional de Transformación Educativa.

Pregunta 4: En respuesta a la pandemia, ¿qué programas, incluidos los proyectos universitarios, han sido creados? ¿Cuáles de estos programas tuvieron éxito y tienen potencial para continuar?

Respuestas individuales:

Algunos programas utilizados en pandemia y que resultaron útiles son Windows ink, de Microsoft, también programas de capacitación e instrucción destinados a docentes y alumnos. A todos nos alcanzó desprevenidos esta situación y es lo que nos hace ver como una oportunidad, mejorar y fortalecer lo que hay y seguir generando nuevas propuestas, nuevos programas de capacitación y entrenamiento. (Diego Irala)

Debido a la pandemia, el acceso a la conectividad y el acceso a dispositivos aumentaron. Es más fácil acceder a una computadora porque los precios bajaron. Las operadoras de internet están en constante guerra de ofertas. Existe una necesidad de continuar las clases virtuales después de la pandemia porque se encontraron ventajas. En la universidad se virtualizaron los cursos presenciales. Intuyo que muchos programas académicos al terminar la pandemia mantendrán estas dinámicas mediadas por computador y otras pasarán a ser programas totalmente virtuales. Algunos programas útiles fueron: Word, PowerPoint, Meet, Teams, Canva, YouTube, y Wikipedia. (Cristian Peña)

Varios programas macros, una interesante es la de Escuela en Casa, del Ministerio de Educación y Ciencias, emprendimientos de organizaciones como OMAPA online y los diversos proyectos del Conacyt. (Macarena García)

Microsoft Teams viene a quedarse. Como sabemos el Paraguay tiene problemas ambientales, inundaciones por ejemplo que muchas veces no permite el desarrollo de las clases presenciales, se cortan caminos, por lo que esta plataforma es y sería muy útil como alternativa. (Alana Anahí Pérez)

En cuanto a los programas que fueron lanzados en tiempo de pandemia fueron plataformas como Microsoft Teams, que fue muy efectivo durante el año, talleres de capacitación y seminarios dirigidos a estudiantes que fueron exitosos. Se debe tener en cuenta

el ambiente en el que se va aplicar la herramienta, depende mucho del lugar o zona en el que se va implementar las tecnologías. (Mara Monserrat Martínez)

En la Universidad Nacional de Asunción utilizamos Meet, Classroom y formularios Microsoft Forms, Zoom. La universidad abonó al sector privado para que nosotros accedamos gratuitamente. Una experiencia que viví fue la de los estudiantes que se capacitaron entre ellos, fueron proactivos. Todos los programas fueron exitosos en mayor o menor medida, pero tienen potencial para continuar. Hay sectores que no van a poder dar clases virtuales, tampoco los universitarios como la carrera de Veterinaria por dar un ejemplo. También la distancia es un problema por lo que podemos hablar de un formato híbrido. (Ana López)

Respuesta grupal: al término de la ronda de respuestas con todos los participantes, además de la revisión en el padlet, se reconoce entre todos que no estábamos preparados para una disruptión a semejante escala. De la noche a la mañana, las escuelas y universidades de todo el mundo cerraron sus puertas, afectando a 1.570 millones de estudiantes en 191 países. Esta situación sin precedentes tiene consecuencias en cascada en las vidas de los estudiantes, tanto de primaria como secundaria y universitaria. Los cierres, como medida para contener la pandemia de Covid-19, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. Los obstáculos son múltiples, desde la baja conectividad y la falta de contenido en línea alineado con los planes de estudio nacionales hasta un docente no preparado para esta "nueva normalidad". Independientemente del nivel de educación, el peligro primordial es que las desigualdades en el aprendizaje se amplíen, aumente la marginación y los estudiantes más desfavorecidos se vean imposibilitados de proseguir sus estudios. En el caso de Paraguay se contó con el proyecto TED, del MEC, apoyado en TIGO y UNICEF, además de innumerables cursos en línea que apoyaban al maestro, tanto de la UNA como de otras universidades tanto públicas como privadas. Además del programa de cursos en línea de MITIC y las becas de EAD a través de Becal.

Pregunta 5: ¿Qué alianzas clave se han aprovechado para promover el desarrollo de recursos e infraestructura de Tic en la educación? (por ejemplo, IFDs, universidades etc.)

Como Instituto, gracias a las alianzas, pudimos apoyarnos y acceder a recursos Tics, también a desarrollar actividades y programas. Realizamos firma de acuerdos con Sinafocal, Ministerio de Trabajo, Centro de Planificación y Estrategias, UNA, MEC. Se tiene que trabajar en conjunto sector privado y sector público, generar alianzas para llegar a nuestros objetivos. (Diego Irala)

A nivel país es muy importante trabajar con alianzas público-privadas que convengan a la educación y que por sobre todo este proceso sea totalmente transparente. (Macarena García)

Más allá de las grandes empresas como Microsoft y Google, muchos docentes paraguayos se certificaron como entrenadores en distintos niveles para luego realizar alianzas con pequeñas empresas paraguayas, en algunos casos software adaptados para instituciones, servicio de hosting, diseño web. La pandemia nos ayudó a despertar una red de personas, empresas, instituciones y gobierno trabajen en torno a las TIC (Cristian Peña)

Uno de los recursos bien aprovechados son los telecentros que dieron acceso a internet, a una computadora por lo que considero que se debe llegar a acuerdos definidos que ayuden a creer. (Alana Anahí Pérez)

Considero que los diferentes organismos del Estado deben lograr alianzas con las Universidades y también trabajar en forma conjunta con ellos. (Ana López)

Respuesta grupal: Tras la ronda de respuestas individuales, además de la revisión en el padlet, se concluye que existen ya iniciativas importantes que merece la pena reseñar. Los programas de diferentes países para que todos los niños dispongan de un ordenador; la red de portales educativos de los Ministerios de Educación que ofrece a la familia, docentes y alumnos un espacio de conectividad; los cursos de formación virtual organizados y promovidos por diferentes instituciones; el desarrollo de sistemas de indicadores a través, entre otros, del Instituto de Innovación y Desarrollo Educativo, los concursos públicos para conocer las mejores experiencias y para premiar a las personas y a las instituciones más comprometidas o que mejores resultados están obteniendo, y las redes de expertos de la nación y la región, que estimulan la reflexión crítica y la innovación educativa, son algunos de los proyectos que se sitúan ya como una referencia en la región. El propósito de esta mesa es fortalecer estas iniciativas y promover al mismo tiempo la reflexión colectiva y el apoyo a las experiencias innovadoras en este campo. Repensar las implicaciones de la incorporación de la escuela a las TIC y de la entrada de las TIC en la escuela es tan importante como propiciar el desarrollo y la difusión de experiencias innovadoras que muestran la forma en que los nuevos entornos virtuales de aprendizaje pueden ser útiles en las aulas reales. El impulso a la reflexión colectiva se plantea para ayudar a precisar los modelos educativos y sociales que subyacen en las políticas públicas que pretenden incorporar las TIC en la educación, para captar nuevos aliados públicos y privados en esta tarea, para analizar las condiciones que colaboran al éxito de las TIC en el proceso educativo y para contribuir a que no se pierda de vista que, al final, el objetivo es educar a más y mejores ciudadanos en sociedades más justas y dinámicas.

Pregunta 6: ¿Cuáles son los esfuerzos de seguimiento y evaluación de los programas de formación docente en servicio en TIC? ¿Qué estructuras de evaluación existen para capturar la asistencia de los maestros, la retroalimentación sobre las sesiones y las posibles necesidades de diferentes tipos de capacitación en servicio?

Hemos creado nuestras propias herramientas de evaluación de proceso, registro de asistencia, registros digitales, capturas de pantallas, evidencias, trabajos prácticos y finales, audiovisuales. (Diego Irala)

Desconozco si se hicieron seguimiento a los programas o evaluación pero si me consta que hubo muchos programas que se implementaron el año pasado para formar a los docentes en el tema de TIC. (Macarena García)

La ANEAES no tiene como objetivo la capacitación o formación docente en TIC. Las universidades sí invirtieron en la formación docente y eso me consta porque he participado en muchos. El módulo TIC forma parte de los programas de especialización de docencia universitaria desde hace más de 10 años. El MEC tiene programas fuera del circuito, que significa fuera del circuito que no hay un planteamiento continuo, no está unido al proceso de aula. (Cristian Peña)

La pandemia despertó la necesidad de que la formación deber ser continua y las tecnologías nos permiten hacer formación en distintos enfoques con distintas metodologías. La evaluación docente es necesario, la capacitación también. (Alana Anahí Pérez)

Respuesta grupal: Se concluye que la globalización trajo consigo, en primer lugar, una serie de implicaciones en los ámbitos social, económico y educativo. Respecto a este último, la consecuencia ha sido la universalización, es decir, un mayor acceso a la educación, la incorporación de nuevos métodos de enseñanza, la atribución del docente como mediador en el proceso de aprendizaje y la inserción de las competencias en la educación (Castells, citado en Bruner, 2001, p. 15). En segundo lugar, la globalización trajo consigo cambios en el contenido del trabajo: se generaron nuevas demandas de competencias, destrezas y conocimientos. Todo esto ha implicado un desafío a la formación profesional, donde la educación aparece ligada estrechamente al mercado laboral globalizado. Otro elemento de cambio en el contexto de la globalización es la tendencia de las nuevas teorías psicopedagógicas a privilegiar el aprendizaje de los estudiantes apoyado por los docentes como mediadores del proceso de formación. Con esto buscan hacer del estudiante un líder de transformación competitivo en la sociedad, que se conoce a sí mismo, sabe solucionar problemas (porque conoce su abordaje conceptual y factual) y aprende la mejor manera de traducir los conceptos en hechos. El proceso de aprendizaje implica diseñar situaciones de incertidumbre reales, por tanto, el proceso de aprender a aprender se apoya en estrategias didácticas que recuperan la experiencia para implicar activamente al estudiante.

3- Principales acuerdos y desacuerdos:

Acuerdos:

- ✓ Las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes,

mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

✓ Las TIC son herramientas que promueven factores de equidad e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares y favorece el desarrollo de las mismas.

✓ Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación en la pandemia hemos detectado.

✓ Los proyectos TIC orientados a colectivos vulnerables, representan una excelente oportunidad para alcanzar su inclusión en la sociedad del conocimiento, que propicie la equidad en el acceso a conectividad, información, calidad del aprendizaje y favoreciendo que las personas puedan acceder a conocimientos no ubicados en su contexto inmediato.

✓ La implementación de estrategias innovadoras que integre un plan de desarrollo profesional enfocado a competencias digitales para el manejo de los recursos de aprendizaje digitales y las plataformas que dinamicen la enseñanza y el aprendizaje.

Desacuerdos:

- No hubo desacuerdos expresados.

4- Evaluación de la actividad

El desarrollo de la mesa tuvo un buen nivel de participación de todos los participantes, en especial la de estudiantes del 3er nivel, en cuanto a la visión de los mismos, que nos ayuden a compartir y comprender lo que ellos esperan dentro del eje TIC en Educación.

La agenda fue guiada según lo dispuesto, en el equipo de trabajo, se considera importante dar estos espacios preferentemente a la sociedad civil y organizaciones representadas por estudiantes y padres de familia a modo de que se sientan escuchados.

5- Recomendaciones

De la especialista nacional:

- Se ha mejorado cuanto a la convocatoria, utilizando las recomendaciones de las mesas anteriores.
- La Plataforma ha mejorado muchísimo con los accesos a través del link web.
- La presentación del tema fue breve por las limitaciones de tiempo y la dinámica absorbente que plantea una reunión virtual, sin embargo, se dio amplia participación a los invitados, se debe mejorar en el tiempo.

ANEXO I – Resumen de la presentación

La apertura estuvo a cargo de Pedro Caballero, del equipo de participación de Ceamso que acompaña el proceso de facilitación, quien se presentó y pasó a la especialista nacional la palabra.

Una breve presentación del eje TIC en Educación estuvo a cargo de la especialista nacional Lilian Demattei e hizo una breve presentación de las investigadoras del equipo de la universidad cooperante.

En una segunda etapa, explicó el enfoque conceptual, a través de una presentación visual y descriptiva, considerando la participación de una persona con dificultad visual. La especialista presentó el proceso en el que se está trabajando y los lineamientos que emergen en la literatura internacional al respecto. Refirió el objetivo de la mesa temática que busca contribuir a la discusión sobre el estado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación paraguaya como un paso en la construcción del Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 (PNTE). El supuesto fundamental es que el PNTE debe desarrollarse a partir de un diálogo profundo entre los diferentes actores de la sociedad paraguaya. El siguiente documento resumirá el análisis sectorial preliminar de la situación actual de las TIC en la educación, incluyendo: literatura internacional y regional sobre el desarrollo de las TIC en la educación; y el estado de las TIC en la educación en Paraguay.

TIC es un eje transversal y afecta cada aspecto educativo. El abordaje completo de las TIC en educación ha sido dividido en 5 capítulos o subtemas.

Capítulo I: Las TIC y la Visión Educativa

Capítulo II: Recursos tecnológicos

Capítulo III: Implicaciones Curriculares

Capítulo IV: Capacidad, Capital Humano y Desarrollo Profesional

Capítulo V: Aplicación de Políticas y Planes

En esta mesa, el tema de discusión abordado fue:

“Capacidad, capital humano y desarrollo profesional”

Se compartió en línea un padlet con las preguntas del diálogo (6 preguntas abiertas), como se señalaron anteriormente más arriba.

ANEXO II - REGISTRO DEL PADLET

https://padlet.com/ctsc_tc/3g37ol6z2jv641re



Pasamos el registro porque dejamos abierto a que vayan completando, están cargados hasta la fecha.

