



MESA TEMÁTICA DE **GESTIÓN EDUCATIVA**, DESARROLLADA EL 24/02/2021
EN EL MARCO DEL PROYECTO TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030

DOCUMENTO EN REVISIÓN

PLAN NACIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2020-2030

MESA TEMÁTICA 1

EJE GESTIÓN EDUCATIVA

Plataforma MS Teams – Facebook Live

Fecha: 24 de febrero de 2021

Hora: 14:00 a 18:00

PARTICIPANTES:

1. Angélica Rojas Mendoza, docente de institución pública.
2. Carla Torreani, Gerente de Gestión Sostenible del Agua.
3. Esmilce Victoria Páez (docente de la Escuela Paí Pukú, Chaco).
4. Mario Fernández, representante de la Asociación Padres en Acción.
5. Mónica Romero, Gerente del Área Social de la Fundación Dequení.
6. Olga Martínez de Figueredo, directora de institución pública.
7. César Martínez (UEP- PNTE)
8. Diana Ozuna.
9. Eduardo Petta San Martín (MEC).
10. Hilda González (MEC).
11. Macarena Hernández (Pontificia Universidad Católica de Chile)
12. María Liz Palacios (PNTE).
13. Nancy Penayo (Ceamso-PNTE).
14. Tobías García.
15. Alba Urizar.
16. Dos intérpretes de Lengua de señas (alternos).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS

Las preguntas del diálogo fueron las siguientes:

1. **¿Qué características debe tener una gestión educativa para ser eficiente y efectiva? (por ejemplo: recursos humanos capacitados, uso de evidencia o información, distribución de responsabilidades en la toma de decisiones entre los niveles de gobernanza).**

Respuestas individuales:

- Contar con talentos humanos calificados acorde al perfil requerido (Hilda González).
- Recursos humanos capacitados, tecnología adecuada para facilitar y estandarizar procesos y controles. Identificar roles claros y simplificadas en los distintos niveles de gobernanza (anónimo).
- Considerar las realidades locales para identificar necesidades de capacitación docente, y dotar de los perfiles adecuados a la realidad local (Anónimo).
- Liderazgo participativo, hábil, efectivo. Claridad en la mejora que se pretende trabajar. Transparencia en el uso de los recursos. Plan de trabajo participativo. Involucramiento de todos los actores (Mónica Romero).
- Profesionales competentes con perfil para el cargo, con autonomía institucional, buenas prácticas, organización, liderazgo compartido, evaluación continua, y planificación (Esmilce Páez).

- Capacitaciones constantes para los docentes y administrativos sobre diversos temas, como ser humanización en el trato, MECIP, uso de herramientas informáticas, gestión de las emociones (Alba Urizar).
- Competencia del docente de acuerdo al rol que desempeña. Espacios de participación para todos los actores. Cumplimiento de objetivos. Respuesta al contexto local. Mejoramiento de la infraestructura (Anónimo).

Respuesta grupal: Luego de darse respuesta a todas las preguntas y compartirlas se hizo una ronda de revisión de cada una de ellas con todos los participantes, para agregar datos o puntualizaciones necesarias e identificar acuerdos o desacuerdos. Hubo un consenso grupal, acuerdos sobre las respuestas individuales. No hubo disenso expresado.

2. ¿Qué fortalezas tiene la gestión educativa del sistema escolar paraguayo?

Respuestas individuales:

- Personal comprometido y dispuesto a brindar servicios de calidad, conocimiento de la realidad local (Anónimo).
- Disposición desde el MEC para llevar un proceso participativo para mejorar la gestión (anónimo).
- Compromiso por parte de los docentes y personal administrativo (Anónimo).
- Familias involucradas en el acompañamiento de sus niños. Descentralización.
- Hay cuestiones que mejorar, pero esta descentralización puede permitir mucho más. La participación de las ACEs, EGIES, en la participación está la base de todo esto (Mónica Romero).
- Proceso participativo de todos los agentes educativos (Anónimo).
- El compromiso de los educadores paraguayos (Angélica Rojas).
- Reconocer al personal comprometido que trabaja en todo el país. Ellos conocen mejor que nadie la voz local. Hace falta para llegar a las comunidades (Carla Torreani).
- Proceso participativo de todos los agentes educativos, las cooperadoras escolares. Se da participación a la comunidad educativa (Esmilce Páez).
- El ingenio de los docentes para llegar a sus alumnos, que viajaban kilómetros para tener internet, se ingeniaban para llegar a sus alumnos. Se nota el amor que tiene cada docente por la educación. Es la mayor fortaleza que tiene la gestión educativa en nuestro país (Mario Fernández).
- Participación de las familias, están involucradas en el acompañamiento de sus hijos.
- Compromiso del docente.
- Participación de la familia e involucramiento de la sociedad civil.

Respuesta grupal: Hubo un consenso grupal, acuerdos sobre las respuestas individuales. No hubo disenso expresado.

3. ¿Cuáles son las principales prioridades que deben guiar la gestión del sistema escolar?

Respuestas individuales:

- Reconocer la demanda del contexto actual en relación a la educación, reconocer la diversidad de intereses y capacidades de niños y jóvenes, y brindar las capacidades docentes para que puedan facilitar procesos de acompañamiento y formación, donde esa demanda y oferta de capacidades se encuentren (Anónimo).

- Realizar gestiones administrativas a fin de conseguir los recursos económicos que redunden en el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos, capacitación constante de los docentes en varias áreas, atención a las necesidades del público al que va dirigida la enseñanza, ya sea áreas urbanas o rurales (Alba Urizar).
- Garantizar la calidad educativa y que los niños aprendan.
- Se debe tener profesionales competentes con perfil para los cargos.
- Inversión en el desarrollo de la primera infancia (Anónimo).
- Fortalecimiento de la profesión docente, mejoramiento de los aprendizajes, brindar oficios para los jóvenes (Esmilce Páez).
- Liderazgo compartido y evaluación continua (Anónimo).
- Reconocer la demanda de formación que se requiere en el nivel local actual, las necesidades de formación fueron cambiando y la realidad de cada zona. También la diversidad de capacidades e intereses. Que los docentes tengan la capacidad de acompañar estas necesidades de formación (Carla Torreani).
- Una de las prioridades que debería guiar la gestión escolar: mejorar la calidad. Mayor inversión en la primera infancia. Deben insertarse en el sistema escolar. Otra prioridad, el fortalecimiento del plantel docente. Es muy sacrificado que vengan a trabajar en el Chaco, lejos de la familia. Se tienen docentes no bien pagados, debe mejorarse el pago. Debe mejorarse la calidad. Debe haber oportunidades para los jóvenes. Ofrecerles formación profesional o algún oficio. No pueden acceder al primer empleo por falta de experiencia.
- La prioridad tiene que estar en garantizar la calidad de la educación, la inclusión de grupos de niños vulnerables, de niños de primera infancia, debemos buscar la manera de que ellos participen de este proceso. Grupos vulnerables que están en zonas alejadas, rurales. Garantizar el acceso y el aprendizaje (Mónica Romero).
- En el 2020 los maestros nos tuvimos que reinventar. Nuestra prioridad debe ser universalizar el acceso a la educación. Tanto para los niños como para los docentes. No pudimos ingresar a las salas por las limitaciones que tenemos en el manejo de las TIC (Angélica Rojas).
- Muchos de los niños pertenecen a familias que no pueden acceder, el MEC, las autoridades deben priorizar el acceso. Tenemos el apoyo de la sociedad civil, las autoridades, pero se debe universalizar el acceso.
- La infraestructura debe mejorar, es importante para una buena gestión educativa, el alumno debe estar en un “lugar agradable”, un lugar que “de gusto estar”. Tenés la capacitación, pero falta llegar con una buena capacitación a los alumnos, con una buena infraestructura edilicia (Mario Fernández).
- Desde el presupuesto de la nación se debe garantizar el aumento de la inversión en la educación.
- Involucramiento permanente de gobernaciones y municipios, desde los espacios de consejos, como así también acompañar con presupuesto efectivo.
- Universalizar el acceso a la educación, acceso a la educación que responda a las necesidades del docente y de los educadores.

Respuesta grupal: Hubo un consenso grupal, acuerdos sobre las respuestas individuales. No hubo ningún disenso expresado.

4. ¿Qué cambios específicos deben realizarse en la gestión educativa para lograr un sistema escolar intercultural?

Respuestas individuales:

- Creo que se tendría que reforzar tanto el idioma inglés como el idioma guaraní (Tobías García).
- Profundizar, reconocer y aceptar sobre las diferentes culturas, socializar, compartir, debatir, aprender sobre diferentes expresiones culturales (Anónimo).

- Permitir la participación de los distintos grupos culturales en ciertos espacios, o de los alumnos en espacios culturales diversos (Anónimo).
- Los materiales educativos deben adecuarse al área al que va ir dirigida, ya sea esta rural o urbana, teniendo en cuenta la realidad de cada lugar (Anónimo).
- Se debe trabajar en la participación activa y empoderada en base al contexto local, para lograr la apropiación.
- Potenciar sobre ideales filosóficos de libertad, igualdad, dignidad humana, ayudar al estudiante a desarrollar su autoconcepto positivo, debe conocer su historia, su cultura, la política, debe ser reflexivo, ético (Esmilce Páez).
- Es desafiante, hay que trabajar en una participación real, activa, que empodere, que haga que se apropie, hay un proceso que tenemos que seguir trabajando para que esta participación efectiva pueda darse, no solo a nivel local (Mónica Romero).
- Se debe cambiar la estructura mental. La educación intercultural debe ayudar a cada estudiante a desarrollar su autoconcepto, conocer la cultura de su país.
- Como docente, como institución, se debe crear los espacios para interactuar con otra gente.
- Lo importante es rescatar la nacionalidad paraguaya en los niños. Pocos festejos en las fiestas patrias, debemos respetar las otras culturas arraigadas en nuestro país, los inmigrantes. Debemos erradicar las ideologías que desean imponer en nuestro país, que destruyen la familia.
- Es desafiante, se debe trabajar en una participación real, activa, que empodere, que haga que se apropie, hay un proceso que tenemos que seguir trabajando para que esta participación efectiva pueda darse, no solo a nivel local (Mónica Romero).
- En cuanto a interculturalidad e inclusión, creo que Paraguay es un país muy tolerante, de aceptar la cultura de un extranjero o de una persona o de un grupo específico, con eso no tenemos problema. Debemos apuntar a lo siguiente, a la educación refleja, de nada me sirve hablar de la cultura paraguaya si en los medios de comunicación se pasa todo el tiempo reggaetón o música en la que se usan palabras obscenas, que están llenas de malos ejemplos para los niños. Eso es lo que uno ve en los medios, en Paraguay no se está poniendo atención a la educación reflejada. Qué ejemplos están recibiendo sin proponerse, eso es lo que se ve a diario. Nuestra cultura está sobreviviendo porque amamos nuestra cultura, pero no porque se tengan espacios (Angélica Rojas).

Respuesta grupal: Hubo un consenso grupal, acuerdos sobre las respuestas individuales. No hubo ningún disenso expresado.

5. ¿Qué cambios específicos deben realizarse en la gestión educativa para lograr un sistema escolar inclusivo?

- Adaptar la infraestructura escolar a las diferentes capacidades físicas que pudieran existir, como también los procesos de admisión que permitan acceder a la educación a niños y jóvenes de todas las realidades socioeconómicas, sistemas de becas en colegios públicos y privados.
- Garantizar acceso a internet a nivel nacional, universalización del acceso, desarrollar plataformas digitales, adaptadas a los distintos niveles educativos.
- Trabajar más en los valores de la igualdad y la equidad.
- Debemos promover el respeto por la diferencia. En los valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, para lograr la inclusión en nuestro sistema.
- No estamos de acuerdo en incluir la educación con perspectiva de género, eso que viene a destruir la familia. No queremos la ideología de género en la educación. Incluir sin discriminación (Mario Fernández).
- Instalar la diversidad como valor pedagógico.
- La diversidad en lo pedagógico es el diseño universal de aprendizaje.

Respuesta grupal: Hubo un consenso grupal, acuerdos sobre las respuestas individuales. No hubo ningún disenso expresado.

PRINCIPALES ACUERDOS Y DESACUERDOS:

Acuerdos:

- El enfoque en las realidades locales para identificar necesidades de capacitación docente, y dotar de los perfiles profesionales adecuados a la realidad local. La importancia de llegar a las comunidades locales.
- La importancia del personal docente comprometido y dispuesto a brindar servicios de calidad, con conocimiento de la realidad local.
- La relevancia de la transparencia en el uso de los recursos, de la planificación y del trabajo participativo, así como del involucramiento de todos los actores y agentes educativos. La participación de las ACEs, EGIES, asociaciones y organizaciones que nuclean a miembros de la comunidad educativa.
- La inclusión de grupos vulnerables.
- La participación de los niños en este proceso de diálogo.
- La generación de autonomía institucional, buenas prácticas, organización, liderazgo compartido, y el proceso de evaluación continua.
- La disposición desde el MEC para llevar un proceso participativo para mejorar la gestión.
- El mejoramiento de la infraestructura.
- La inclusión sin discriminación.
- La importancia de instalar la diversidad como valor pedagógico (diseño universal de aprendizaje).
- El reconocimiento de la demanda del contexto actual en relación a la educación, reconocer la diversidad de intereses y capacidades de niños y jóvenes, y brindar las capacidades docentes para que puedan facilitar procesos de acompañamiento y formación.
- La realización de gestiones administrativas a fin de conseguir los recursos económicos que redunden en el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos. El aumento de la inversión en educación.
- La importancia de la Inversión en el desarrollo de la primera infancia.
- La necesidad de formación técnica y profesional para acceder al empleo.
- Profundizar, reconocer y aceptar las diferentes culturas, socializar, compartir, debatir, aprender sobre diferentes expresiones culturales.
- La educación intercultural debe ayudar a cada estudiante a desarrollar su autoconcepto, conocer la cultura de su país.
- La urgencia de garantizar acceso a internet a nivel nacional, universalización del acceso, el desarrollo de plataformas digitales, adaptadas a los distintos niveles educativos.

Desacuerdos:

- No se está de acuerdo con la ideología de género en la educación.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El desarrollo de la mesa tuvo un nivel de baja participación, considerando que los participantes convocados no lograron acceder en muchos casos a la Plataforma MS Teams. Siendo la gestión educativa uno de los ejes convergentes del sistema educativo nacional, se realizó la transmisión por Facebook Live la cual no tuvo incidencia en el diálogo desarrollado en la sala virtual, generando frustración en el público.

No obstante, los participantes contribuyeron al diálogo, generando importantes aportes que servirán de insumo al proceso de construcción del PNTE 2030.

La agenda fue guiada según lo dispuesto, se pudo verificar que la modificación en el desarrollo de la misma no es recomendable. Debe ajustarse la organización de las salas virtuales y optimizarse el uso de las herramientas digitales.

RECOMENDACIONES

De la especialista nacional:

- En cuanto a la convocatoria, se recomienda la identificación adecuada de los participantes priorizando el contacto con los mismos hasta el desarrollo del evento, facilitando la disponibilidad de materiales (agenda, marco conceptual temático) y orientaciones sobre el manejo tecnológico, antes y durante la reunión. Se recomienda, si fuere posible, disponer de datos del participante en relación a su manejo de la plataforma a ser utilizada.
- La Plataforma Teams, mostró ampliamente sus limitaciones técnicas, no siendo recomendable para la realización de mesas técnicas simultáneas.
- Es importante volver a puntualizar que al momento de compartir pantalla se pierde de vista tanto a los participantes como del chat. Esto provoca que el presentador no pueda saber la recepción que están teniendo sus planteamientos (por ejemplo, en términos del lenguaje no verbal de los asistentes si es que tienen su cámara abierta, o en términos de los diálogos que estén surgiendo en el chat, tanto de la sala como en Facebook). En caso de seguir usando la misma plataforma, se sugiere que otra persona de la sala (del equipo coordinador o de la universidad) comparta la pantalla, de manera que el presentador quede con una visión panorámica de lo que está ocurriendo mientras desarrolla la presentación.
- La transmisión por Facebook Live, sin un acompañamiento externo y una vinculación adecuada y organizada con la sala virtual, genera frustración y rechazo en los participantes, quienes, al no sentirse parte del diálogo, no contribuyen positivamente al desarrollo del evento. Solo sirve como muro de publicación de quejas y reclamos que no guardan relación con el tema abordado.
- La presentación del tema fue breve, por las limitaciones de tiempo y la dinámica absorbente que plantea una reunión virtual, sin embargo, se dio amplia participación a los asistentes, con respuesta muy limitada. Tanto para los organizadores, los especialistas y facilitadores como para los participantes, será necesario indicar y manejar con antelación las herramientas que se utilizarán para facilitar la participación, en este caso fue utilizado un padlet para registrar simultáneamente los comentarios y percepciones de los participantes.

- Una buena facilitación adquiere notable relevancia en esta modalidad de diálogo, por lo que debe priorizarse y utilizarse la metodología más pertinente para el efecto y el abordaje cabal del tema a ser tratado (considerando el marco conceptual y el diagnóstico).
- La coordinación del diálogo debe estar a cargo de los especialistas (de la universidad y los nacionales), no de los facilitadores.
- La inclusión de temas fundamentales relativos a la educación escolar indígena y a la educación inclusiva, son muy valorados y son abordados por la mayoría, por lo que es importante generar más espacios al respecto.
- Las personas que deciden y se comprometen a participar de alguno de los ejes, no deberían llegar a estos espacios de participación sin leer los documentos, para que puedan dar una opinión fundamentada y responsable que contribuya verdaderamente al desarrollo del diálogo.

De la investigadora PUC:

- Si bien en la actividad se logró (con bastante esfuerzo) que algunos de los participantes compartieran sus visiones en torno a las preguntas conductoras, la calidad del diálogo fue un tanto superficial y en varias ocasiones se desvió del tema de la gestión educativa. Para futuras actividades, resulta vital fortalecer la convocatoria, propiciando tanto un número adecuado de participantes como la conformación de un grupo pertinente para el tema que se aborda (i.e. con un manejo del mismo), con el fin de lograr un diálogo más profundo acerca de los focos temáticos.
- Se requieren respuestas ágiles a las problemáticas encontradas. En este punto, dado que hubo dificultades para ingresar y utilizar el padlet, habría sido recomendable tomar la iniciativa rápidamente y optar por cambiar la modalidad de participación desde el padlet a las intervenciones orales. Esto se hizo finalmente, pero se perdió tiempo y probablemente interés de los participantes al no tener una respuesta rápida.
- Definir los roles de la facilitadora, la especialista nacional, el experto internacional (si corresponde) en la actividad, aprovechando de manera productiva la presencia de cada uno en la actividad (por ejemplo, distribuir la tarea de compartir pantalla, estar atento al chat, intervenir con preguntas de profundización, etc).
- Si bien la facilitadora buscó en todo momento 'quebrar el hielo' y propiciar que los participantes compartieran sus percepciones, una vez que se logró que los convocados hablaran resulta necesaria la intervención de actores afines al eje (especialista, experto) para profundizar en las respuestas entregadas y fortalecer la calidad del diálogo.
- Al inicio de la actividad se hace necesario no iniciar abruptamente el diálogo, sino volver a recordar el propósito del encuentro de manera cercana y convocante. Considero que fue un error partir pidiendo a los participantes que se presenten, sin previamente generar una introducción a la mesa que promueva esto.

- Se podría partir por recordar el objetivo del encuentro, el tema, la importancia de la participación, etc., para luego pedirles que se presenten tal vez añadiendo preguntas sobre ‘cuál es su motivación para participar en la mesa de gestión’ o ‘cuál es su vinculación previa al tema de la gestión’, que permitan paulatinamente ir rompiendo el hielo.
- Procurar que el número de ‘observadores’ del equipo PNTE y/o del MEC no exceda al de los participantes, ya que puede generar intimidación en los convocados.

ANEXO I – Resumen de la presentación

La apertura estuvo a cargo de Nancy Penayo, del equipo de participación de Ceamso que acompaña el proceso de facilitación, quien indicó que se está en un proceso de diseño del Plan Nacional de Transformación Educativa que tiene fuertemente un enfoque participativo, que tiene varios espacios, siendo una de ellos la mesa temática que estará coordinando, la cual está siendo transmitida por Facebook Live. A continuación, invitó a los participantes a presentarse.

Así fueron participando Esmilce Páez, de la Escuela Paí Pukú, del Chaco paraguayo, quien indicó que la escuela recibe a niños desde los 6 años hasta los 18 años; Mónica Romero de la Fundación Dequení, entidad que atiende a niños y adolescentes trabajadores. Siguió Hilda González, funcionaria del MEC y Mario Fernández, de Padres en Acción, Macarena Hernández de la Pontificia Universidad Católica de Chile y César Martínez, del MEC. Nancy Penayo brindó orientaciones sobre las etapas del proyecto y el desarrollo del evento.

Una breve presentación estuvo a cargo de María Liz Palacios, sobre el Eje de Gestión Educativa para luego abordar las preguntas que impulsarían el diálogo. Se explicó el enfoque conceptual y los lineamientos que emergen en la literatura internacional al respecto. Se mencionó que la gestión educativa es considerada por algunos investigadores como el vector de la política educativa, que corresponde a la manera bajo la cual la educación es conducida y manejada, que debe tener una dirección y un sentido. En un sentido amplio, explicó que la gestión no sólo involucra a la administración operativa de la educación, sino que incluye a las estructuras, actores, procesos y prácticas involucrados en la toma de decisiones, y en la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de las políticas educativas dirigidas al cumplimiento de determinados objetivos.

Refirió que, en los procesos de reforma orientados a mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos en todo el mundo, el fortalecimiento de la gestión educativa ha sido fundamental. A continuación, se explicó la estructura de desarrollo de las mesas temáticas en cuatro encuentros. La primera mesa que considera una visión general de la gestión educativa, la segunda que abordará la gestión sistémica (Nivel central), la tercera que se centrará en la gestión territorial (departamental), y finalmente, la cuarta sobre la gestión escolar (instituciones educativas), teniendo en cuenta siempre el abordaje de la Educación Escolar Indígena e Inclusiva. Se realizaron breves apreciaciones de cada uno de ellos, para dar paso al diálogo respectivo.

Se compartió en línea un padlet con las preguntas del diálogo, como se señalan a continuación: (i) ¿Qué características debe tener una gestión educativa para ser eficiente y efectiva? (por ejemplo: recursos humanos capacitados, uso de evidencia o información, distribución de responsabilidades en la toma de decisiones entre los niveles de gobernanza); (ii) ¿Qué fortalezas tiene la gestión educativa del sistema escolar paraguayo?; (iii) ¿Cuáles son las principales prioridades que deben guiar la gestión del sistema escolar?; (iv) ¿Qué cambios específicos deben realizarse en la gestión educativa para lograr un sistema escolar intercultural?; (v) ¿Qué cambios específicos deben realizarse en la gestión educativa para lograr un sistema escolar inclusivo?. Las respuestas fueron registradas y compartidas posteriormente en una plenaria tras la cual se realizó el cierre del evento, a cargo del Viceministro de Culto, Fernando Griffith y de los ministros Eduardo Petta San Martín y Hugo Cáceres, del Ministerio de Educación y Ciencias y de la Unidad de Gestión de la Presidencia de la República, respectivamente.

ANEXO II - REGISTRO DEL CHAT EN FACEBOOK LIVE

Transformación Educativa Py · 24:13 Les damos a todas y todos la bienvenida a los encuentros de las Mesas Temáticas!

Francisco Villalba · 2:01:35 El modelo de matriz en cuadros de inducción de respuestas a preguntas pre diseñadas no creo que sirva de mucho para transformar. Tenemos que romper esta matriz restrictiva. No es de personas pensantes.

Zulma Elizabeth Alvarez · 57:31 Y después? Ya terminó?

Leonardo Favio Benítez · 2:42:22 gestión educativa...deben aportar en ellos los directores, vicedirectores y supervisores que son los encargados de la ejecución del sistema educativo con el docente de aula. La interculturalidad se refiere a aceptar que este contexto mundial nada es de una sola cultura, la visión y misión de la institución debe estar encaminado a ella, sin el PEI una institución es como un avión sin piloto. Cuando opinan personas que no están en estos lugares, es imposible construir y transformar.



Guillermo Pettengill · 43:48 Buenas tardes, soy vocal del freneec, nuestro grupo está inscrito sin embargo no nos remitieron el link para la reunión

Maria Bordoli · 2:49:19 Dios mío!! Esto es la transformación educativa?!!!!!!

Leonardo Favio Benítez · 1:00:51 y bueno...aparentemente esto no es ...lo que es...estamos fuera del fuerte "enfoque participativo".

Francisco Villalba · 1:50:14 Que se deje de utilizar criterios políticos para la designación de los gestores educativos... ya sería toda una transformación



Transformación Educativa Py · 1:57:53 Gracias Francisco por tu aporte, vamos a incluirlo en el documento de sistematización de esta sala.



Raquel Rossana Medina · 46:52 Como anotamos nuestra asistencia

Víctor F. Sosa · 35:44 Buenas tardes, yo y el resto de representantes de FRENEC, nos inscribimos y no nos pasaron link para la reunión, favor facilitarnos el link de la reunión



Raquel Rossana Medina · 55:43 No sé en que sala debo ir

Nicolás de Alzáa · 41:52 Buenas tardes, soy parte del equipo de representantes del FRENEC, nos inscribimos para participar de la Mesa, pero no nos confirmaron ni pasaron link, podrían facilitarnos por favor

Ingrid Duarte · 2:17:42 Que los fondos de inversión se administren en cada dirección departamental o supervisiones, sin tener a los intendentes o gobernadores como intermediarios, porque no funciona la priorización que se establece en la MOE (en la mayoría de los casos) Y que...[See More](#)

Francisco Villalba · 2:02:59 Los informes de resultado del sistema son lapidarios, sin embargo escucho solo maravillas... estamos en los últimos lugares gentes...

Cely Cousirat · 1:30:03 Lo estoy viendo por Facebook pero no se cómo participar

Francisco Villalba · 58:27 Cupo limitado en teams o a ojometro



Germán Ayala Cristaldo · 53:51 Buenas tardes, Germán Ayala Cristaldo, lo que seguimos a través de Facebook Live, no participamos de ninguna sala?

Francisco Villalba · 1:01:38 Yo me inscribí en evaluación e investigación. No en Gestión

Mbo'ehára Kame · 2:13:16 Estos resultados ya conocemos, es importante reconocer lo que tenemos (positivo o negativo) y tratar de abordar y acordar qué acciones son necesarias y prioritarias para mejor esto



María Eudocia Rojas de Larrosa · 18:26 Buenas tardes

Ingrid Duarte · 2:27:12 Muchas gracias 😊

Johanna Samudio · 58:03 Parece que solo nos quieren para que miremos como decide por nosotros... al final cocinan todo como ellos quieren..

Cely Cousirat · 22:38 Celedonia Cousirat Escobar. Buenas tardes

Leonardo Favio Benítez · 33:02 yo me inscribí...y en mi correo me dicen que soy parte del evento, pero solo me da la opción de facebook



Fatima Bastos · 20:43 Buenas tardes

Marta Paredes · 33:00 Buenas tardes, muchas gracias por la posibilidad!

Leonardo Favio Benítez · 19:17 Desde Campo Aceval...chaco, supervisor pedagógico

Rosita Rolón · 40:26 Buenas tardes



Elvira Esquivel · 48:42 Bs.ts saludos desde Itapúa.. Supervisión Pedagogía zona1Región15..

Leonardo Favio Benítez · 56:22 medio difícil "transformar" así...

Mónica Ruoti · 21:52 Buenas tardes



Mirta López de Eisenkölbl · 24:29 Muchas gracias, muy amable.

Graciela Escobar · 41:16 Buenas tardes!

Ilda Duarte Bareiro · 36:41 Buenas tardes

Angélica Rojas Mendoza · 4:28:45 Ya se inició la transformación con la instalación del diálogo nacional



Raquel Rossana Medina · 53:19 Raquel Rossana Medina Vázquez



Rossana Romero · 1:07:20 Fulvia BArrios de Belen

Leónidas Torres Candia · 0:00 Leonidas Torres buenas tardes

Elisa Ortiz de Morales · 4:09:49 Buen trabajo, juntos podemos

Marti Molas · 1:25:48 Excelente la explicación.

Leónidas Torres Candia · 0:00 Es importante que la educación se formalice, para la obtención calidad, entendimiento y aplicación mediante metodología a ser implementado con visión al aprendizaje de cada instancia.

Maria Luisa Zarza · 19:51 Buenas Tardes

Mirna G. Gonzalez Bogado · 23:39 Buenas tardes



Germán Ayala Cristaldo · 56:52 Para ser número nomas parece es?

Francisco Villalba · 56:31 Y weno...



Alice San · 27:14 Buenas tardes

Mbo'ehára Kame · 2:14:08 *mejorar



Olga Edit Cuevas · 35:59 Buenas tardes

Beatriz Ali Vera · 1:04:41 Buenas tardes



Romi Pérez · 55:32 Nos pueden facilitar por favor el link para ingresar? Nos inscribimos con el FRENEC pero no nos llegó

Carolina Caballero · 40:37 Patricia Caballero Lopez

Mbo'ehára Kame · 21:25 ❤️PY ❤️PY❤️PYPY

Francisco Villalba · 55:40 Los que estamos en facebook like?



Raquel Rossana Medina · 56:12 Raquel Rossana Medina Vázquez