



INFORME INTERMEDIO DE SISTEMATIZACIÓN

CONVERSATORIO COMUNIDAD ACADÉMICA

ACTORES: ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES

Compilación



Ministerio de
**EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**



Ministerio de
HACIENDA



Secretaría
**TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN
DEL DESARROLLO ECONÓMICO
Y SOCIAL**



Unidad de Gestión de la
**PRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA**

**GOBIERNO
NACIONAL**

Feei
Fondo para la Excepción de la
Educación y la Investigación

Contenido

<u>1. CONVERSATORIOS</u>	3
A. <u>QUÉ SÓN</u>	3
B. <u>METODOLOGÍA</u>	3
<u>2. ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES</u>	3
A. <u>QUIÉNES FUERON CONVOCADOS</u>	3
B. <u>METODOLOGÍA APLICADA</u>	3
C. <u>MARCO LÓGICO</u>	4
D. <u>AGENDA DE TRABAJO</u>	5
E. <u>CARACTERÍSTICAS DE ACTORES</u>	5
<u>3. RESULTADOS OBTENIDOS</u>	7
A. <u>FORTALEZAS</u>	7
B. <u>VISIÓN PARAGUAY 2030</u>	10
C. <u>CAMBIOS NECESARIOS</u>	13
D. <u>ESTRATEGIAS</u>	16
<u>ANEXO A. LISTADO DE PARTICIPANTES COMPILADOS</u>	19
<u>ANEXO B. RELATORES</u>	19

1. CONVERSATORIOS

A. QUÉ SÓN

Los conversatorios son un mecanismo de participación de la ciudadanía en el proceso de formulación del **Plan Nacional de Transformación Educativa 2030** (PNTE 2030). Estas conversaciones significativas están encaminadas a lograr acuerdos necesarios para identificar los principales cambios que se deben realizar en cada uno de los componentes del sistema educativo nacional y construir, de este modo, a elaborar la hoja de ruta que permitirá que dichos cambios sean efectivamente implementados.

B. METODOLOGÍA

El objetivo central de los conversatorios es permitir la participación de diversos sectores de la población en la construcción de la visión compartida mediante una metodología de trabajo denominada “Indagación Apreciativa”. Este método acentúa la importancia de las emociones y las actitudes positivas para lograr un cambio. Los actores participantes son invitados a desarrollar una mirada apreciativa al focalizar la discusión sobre lo que ya funciona bien en el sistema e imaginar posibilidades para avanzar aprovechando esas fortalezas. En cada grupo o sala de trabajo, se plantean 4 preguntas, generalmente en torno a una serie dimensiones relacionadas con las etapas del modelo metodológico.

2. ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES

A. QUIÉNES FUERON CONVOCADOS

Para el conjunto de actores relacionados directamente con la educación, se convocaron tres distintas reuniones: una con estudiantes, generalmente representantes y delegados de nucleaciones estudiantiles, otra con padres, generalmente también relacionados con asociaciones de padres de estudiantes y con gremios de docentes.

B. METODOLOGÍA APLICADA

En los conversatorios se aplicó la metodología denominada “Indagación Apreciativa” que se despliega en cuatro “D”, por sus siglas en inglés, que a la vez marcan fases:

Descubrir (Discover): la tarea primordial en esta fase es identificar y apreciar lo mejor de “lo que la organización es” (el centro positivo). También es esencial descubrir las mejores prácticas existentes fuera de la organización o sistema, a nivel nacional, regional o internacional.

Imaginar (Dream): esta fase amplifica el descubrimiento anterior y desafía el estatus quo requiriendo visualizar un futuro más valioso y vital. Representa “lo que la organización puede ser”. En esta etapa es especialmente importante la visualización de los resultados esperados y aspiracionales.

Diseñar (Design): esta etapa involucra la creación de la arquitectura social de la organización y del sistema. Implica definir “lo que la organización debe ser” con el qué se va a hacer, cómo se va a hacer, quién lo va a hacer, cuándo, dónde y porqué.

Implementar (Deliver): la fase final integra los recursos y la energía disponibles para contribuir a la realización del sueño organizativo y sistémico. Establece las bases de “lo que

la organización será". En este momento del proceso cada actor asume responsabilidades específicas y compromisos concretos, pudiendo ser necesario incluso el rediseño de procesos y sistemas sistémicos para asegurar la concreción del diseño compartido.

C. MARCO LÓGICO

A partir de las fases propuestas por la metodología de la indagación apreciativa, se pudo construir una serie de dimensiones relacionadas con las fases y como resultado de las preguntas planteadas en grupos de trabajo (véase marco lógico).

Así para la fase *Descubrir* se plantearon dos preguntas de trabajo: ¿Cuáles son las fortalezas que ya existen en la educación del Paraguay? ¿Cómo se reflejan estas fortalezas en las mejores prácticas educativas actuales?; que a su vez se correspondieron con dos dimensiones respectivamente: "Fortalezas" y "Prácticas Educativas".

Se define la dimensión **FORTALEZAS** como la apreciación positiva de la implementación de la política institucional, en este caso, el sistema educativo paraguayo, así como esta apreciación se proyecta en ciertas prácticas implementadas.

Para la fase *Imaginar* se planteó una sola pregunta compuesta de trabajo: ¿A dónde queremos llegar, cuál sería nuestro horizonte o visión de la Educación Paraguaya futura?

En este sentido, se define la dimensión **VISIÓN EDUCACIÓN 2030** como el sueño o escenario ideal de un futuro, en este caso de la educación paraguaya en 2030.

Para la fase *Diseñar* se plantearon preguntas conectadas con las dimensiones "Cambios necesarios" y "Contribuciones" (personales), a razón: ¿Qué cambios son necesarios para llegar desde las fortalezas a lo que imaginamos? Desde la instancia donde está ¿cuál sería su contribución fundamental (la más importante) para alcanzar este futuro deseado?

Por tanto, se define **CAMBIOS NECESARIOS** como aquellos elementos que son prioridad modificarlos para alcanzar el futuro deseado, en este caso una revisión de las prácticas dentro del sistema educativo paraguayo que son necesarios cambiar para alcanzar el escenario ideal 2030.

Por último, en la fase *Implementar* se preguntó ¿Cómo llevaremos a cabo esos cambios?, lo cual tiene sentido con modos de acción o estrategias que deben ser implementadas para la transformación educativa.

Por ello, **ESTRATEGIAS** como serie de acciones que deben ser conducidas hacia la consecución del escenario ideal, en este caso, la transformación del sistema educativo paraguayo en el 2030.

Tabla 1. Marco lógico metodológico

Fases	Pregunta (indagación)	Dimensión
<i>Descubrir</i>	¿Cuáles son las fortalezas que ya existen en la educación del Paraguay?	FORTALEZAS
<i>Imaginar</i>	A partir de estas fortalezas ¿a dónde queremos llegar, cuál sería nuestro horizonte, visión de la Educación Paraguaya futura?	VISIÓN EDUCACIÓN 2030
<i>Diseñar</i>	¿Qué cambios son necesarios para llegar desde las fortalezas a lo que imaginamos?	CAMBIOS NECESARIOS
<i>Implementar</i>	¿Cómo llevaremos a cabo esos cambios?	ESTRATEGIAS

D. AGENDA DE TRABAJO

En prosecución de las actividades planteadas con el conjunto de actores directamente involucrados con la educación formal, se convocaron tres reuniones, previa inscripción digital, a

través de la plataforma Teams: la correspondiente con estudiantes el 11/10/202 (conversatorio #5), cuando se conformaron 5 grupos de trabajo (o salas en la lógica de la aplicación); la correspondiente a gremios docentes el 13/11/2020 (conversatorio #6), cuando se conformaron 6 grupos de trabajo y la correspondiente con padres el 18/11/2020 (conversatorio #7) cuando se conformaron 4 salas de trabajo (véase Tabla 2).

Tabla 2. Relación agenda de trabajo

Número de reunión	Fecha de realización	Actores participantes	Cantidad de grupos conformados
# 5	11/11/2020	Estudiantes	5
# 6	13/11/2020	Gremios docentes	6
# 7	18/11/2020	Padres	4

En cada reunión, las palabras de apertura estuvieron a cargo del Viceministro de Culto, Fernando Griffith. Posteriormente, el coordinador general del Programa Nacional de Transformación Educativa, Giancarlo Camperi, presentó los objetivos y los avances del proyecto. Más tarde, se estableció un momento de sensibilización y luego orientaciones metodológicas. Se dividió el grupo general en subgrupos de trabajo (o salas) los cuales al cabo de 1:20, generalmente, retornaron al plenario donde se expusieron los aportes. No hubo una redacción consensuada de respuestas por cada fase o dimensión.

E. CARACTERÍSTICAS DE ACTORES

Se inscribieron para participar de los conversatorios un total de 144 actores correspondiente al conglomerado estudiantes-padres-docentes, de los cuales se observa una preeminencia procedente del sector público (véase Tabla 3). Para la reunión con estudiantes se apuntaron 41 personas, para la reunión con padres docentes, 56 y para la reunión con gremios docentes 47. Finalmente participaron 68 personas en total, lo que representa el 47% de los inscriptos iniciales.

Tabla 3. Características cuantitativas de participantes

	Estudiantes	Gremios	Padres	Totales
Cantidad de inscriptos	41	47	56	144
Públicos	80%	89%	39%	...
Privados	10%	3%	52%	...
Otros	10%	2%	9%	...
Grupos conformados	5	6	4	15
Sesiones realizadas	1	1	1	3
Horas de trabajo	3	3	3	12

A.

3. RESULTADOS OBTENIDOS

B. FORTALEZAS

# G.	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES
1	<p>La problemática de los últimos años son un aprendizaje. La disponibilidad de los docentes. Unión de los Jóvenes. Luchar con los demás motiva a seguir adelante. El dialogo ayuda a pensar y dar ideas innovadoras, que puedan resolver las problemáticas de la educación. Plantear ideas. El trabajo en equipo de sus miembros, las constantes reuniones con cada sector estudiantil, y la adecuación de la educación según ciertos contextos particulares, en especial en estos tiempos de pandemia. La interacción de los docentes/alumno. La capacidad de adecuarse de los estudiantes, buscar superarse a sí mismo. La sociedad demuestra que se puede también adecuar.</p>	<p>La fortaleza de la educación paraguaya es que no se presta a la ideologización, que se está queriendo cambiar en la educación, respetando y apuntalando la familia. El trato humanitario, el gesto del ser humano dentro de la educación en nuestro país. La solidaridad entre los docentes, en el proceso para la administración en ejecución presupuestaria en cada institución.</p>	<p>El currículo definido. Objetivos generales y específicos de la educación paraguaya son claros. Perfil del egresado y el tipo de estudiante que propone la educación paraguaya está definido. Activa participación de los padres en la educación. Enfoque personalista, familiar, cultural y espiritual. Desarrollo en el estudiante el sentido de pertenencia al país. Involucramiento de las familias, encargados. Educación gratuita y obligatoria. Confianza que tenemos en nuestras instituciones, en los docentes, el paraguayo cree en su sistema educativo. Tenemos que tener fuerza de ambas partes (docentes y comunidad). Arraigo cultural, la tradición. Los fundamentos de la educación paraguaya el tipo de hombre y mujer para vivir en un país como el nuestro, conforme la Constitución paraguaya.</p>
2	<p>A pesar de que no haya recursos para la educación, esta situación hace que los estudiantes y docentes desarrollen habilidades y capacidades para sobrellevar dicha situación. La capacidad de adaptación. Intentamos salir adelante con la realidad que tenemos. Capacidad de adaptación, a pesar del grupo pequeño que intenta adaptarse. Tratar de aprender de los errores. Y buscar soluciones para mejorar el sistema educativo. Muchas escuelas y colegios (accesibilidad a la educación). Convenios con otras organizaciones. Aceptamos que la educación no es la mejor y gracias a eso estamos en este espacio de participación. Capacidad de adaptación y de darnos cuenta que somos un país ignorante, los jóvenes se van despertando y se dan cuenta de los errores. Muchas escuelas facilitan el acceso a la educación, especialmente la primaria. El espacio de conversación nos ayuda a darnos cuenta de la situación. Espíritu juvenil de querer aprender más cosas, y salir de la mediocridad. Ganas de salir adelante.</p>	<p>La fortaleza de la educación paraguaya es que no se presta a la ideologización, que se está queriendo cambiar en la educación, respetando y apuntalando la familia. El trato humanitario, el gesto del ser humano dentro de la educación en nuestro país. La solidaridad entre los docentes, en el proceso para la administración en ejecución presupuestaria en cada institución.</p>	<p>Desde el 82 hay una desfortaleza por los factores que adoptamos y copiamos una educación frágil, perdiendo valores, materias. Existentes herramientas para que los niños se enfoquen en herramientas nuevas como los Tics, y los padres empezamos a utilizar estas herramientas y brindar este apoyo a los alumnos y hay suficientes recursos que no son bien administrados. Ej.: hay animo una computadora por niño, hacer llegar todos los insumos a los chicos. VEO, LEO y APRENDO, HABILITAR BIBLIOTECAS. Poco interés, las escuelas utilizan folletos dejar las fotocopias, con textos que fortalezcan. Así como en las universidades. Una educación con flexibilidad, permite hacer las adecuaciones correspondientes, se puede modificar de acuerdo a los niveles. La educación se adapta al cambio. Existen recursos económicos, recursos humanos. Ayuda a las escuelas, donaciones, pero no le alcanzan a todos. Riqueza histórica y de la cultura paraguaya, se tiene un curricular definido un perfil de estudiantes según las curricular ensena en conocimiento, cultura valores, generando</p>

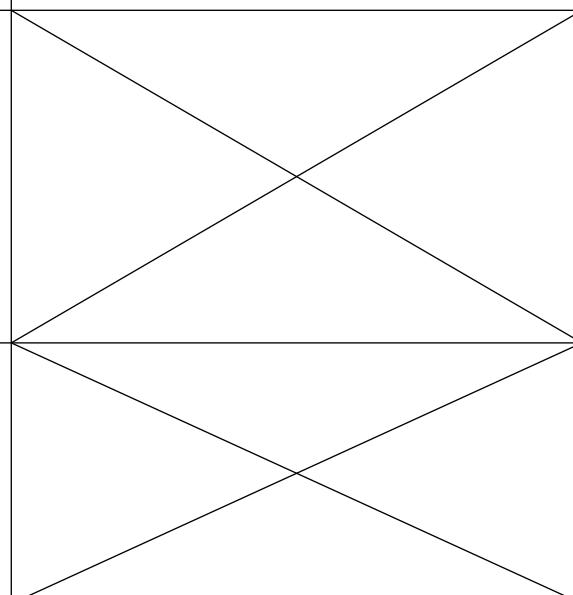
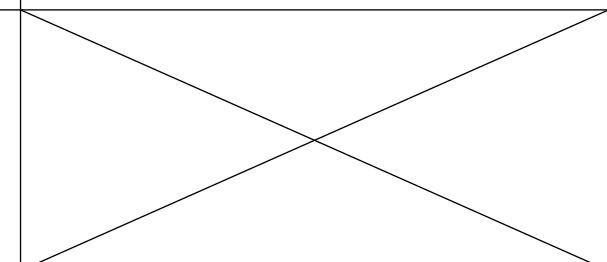
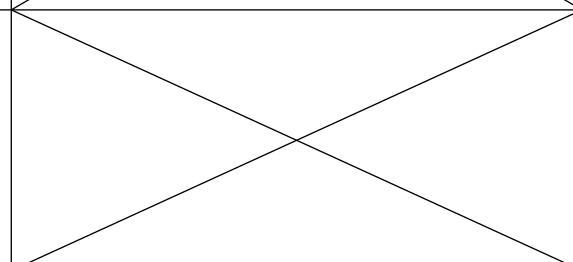
			cuidados útiles y arraigado a nuestros países.
3	Contenidos valóricos en la enseñanza. Participación de los padres en la educación. Participación de los estudiantes sobre el Sistema Educativo. La participación de OMAPA., en la formación. La pasión de enseñar de los docentes, el amor por enseñar.	El profesorado con iniciativas para dar respuestas a pesar de las dificultades. La flexibilidad de currículo desarrollado en las instituciones educativas. Docentes flexibles, adaptando a los cambios que han surgido en este tiempo. Somos docentes capacitados. Docentes adaptados y capacitados en el uso de las tics. Docentes más incluidos en las diferentes actividades para lograr involucramiento de todos los actores.	Avance de ley tuvo reformas y venimos caminando dentro de una participación todavía no activa, es una práctica, pero es liviano aun en lo que es la vida escolar de los padres. El alumno no es un simple receptor. La educación es un proceso permanente que abarca en toda la vida del niño. Esta enfoca en un criterio propio. Educación es gratuita, acceden la mayor cantidad. Es Inclusiva al menos en los papeles. Acompañamiento de los padres al proceso educativo. Confianza en las instituciones educativas, docentes y autoridades. La mayor fortaleza es la familia, sin la familia y sin el apoyo y los docentes no llegarían a este término. Los chicos han podido sortear este tiempo de pandemia con la familia. Educación que propicia los valores y la cultura. La gratuidad. La institución educativa como un lugar que respeta el rol del padre y madre y a la vez el padre y madre respeta a la institución. El currículo es concreto, partiendo del fin de la educación paraguaya. Enfoque personalista. Enfoque familiar. Identidad nacional, idioma guaraní, historia paraguaya. Educación obligatoria.
4	Que los Jóvenes se están esforzando para terminar el año escolar, la su capacidad. Que cada joven busca la manera de mejorar su educación. No se visualiza como fortaleza, la fe y la esperanza de los jóvenes de salir adelante, la actitud de remar hacia adelante. Falta de escucha de las autoridades de escuchar las realidades del estudiante. Los jóvenes buscan protagonismos y se logró un lugar para opinar en la educación. En trabajo en equipo protagonismo y participación. La capacitación constante a los docentes. El que edifica su casa sobre la arena y viene la lluvia se desmorona la casa. Hay que mirar las debilidades para plantear soluciones verdaderas y no burocratizar. Fortaleza de los Jóvenes: actitud de progresar deseo y predisposición para cambiar una educación paupérrima. Capacidad de organizarse. El intentar sobre llevar el estudio a través de las adversidades y/o problema la mayor fortaleza de la juventud. La educación no es la mejor, pero en la circunstancia actual se trató de llegar a cumplir a pesar de las	Fusionado con grupo 2	La Educación Primaria es el servicio básico más extendido de entre todos los ofrecidos en nuestro país, lo que presenta una gran oportunidad de alcanzar a toda la próxima generación de paraguayos a la hora de preparar una Transformación Educativa que realmente funcione. Es el interés de los padres de que sus hijos prosperen sobre la base de una buena educación. Que sean mejores que ellos y que salgan adelante. Por ser un país pequeño es posible alcanzar a todos los sectores poblacionales. No hay conflictos étnicos que creen dificultades, desentendimientos y el camino está allanado para una educación uniforme a todos. Hay un cuadro social estable. La sociedad no está dividida. Cultura judeo-cristiana. Esos valores son insustituibles de no robar, no adulterar, no mentir. Cuando eso funciona, cuando los valores están firmes el respeto y el amor producen cohesión social y fortaleza para la prosperidad.

	adversidades. La educación se puede salvar. Jóvenes muy activos capaces de lograr lo que a parte de la cultura.		
5	Predisposición de jóvenes. Acompañamiento de docentes. Pasión por el deporte. Pasión por la cultura.	La implementación de los concursos de oposición Leo Pienso y Aprendo Alumnos que ponen interés y lleguen a ser buenos profesionales Pasantías en las empresas a través de vínculos que la misma institución educativa. Almuerzo y merienda escolar Entrega de víveres Experiencia de aprendizaje en tecnología debido a la pandemia Alumnos que acceden a becas.	
6		Destrezas y habilidades para sobre llevar situaciones de emergencia, por ejemplo, ahora en momentos de pandemia, la tecnología, hemos apoyado a los padres y chicos, supimos sobre llevar los obstáculos que se presentaron en el camino. Educación es la mejor posibilidad de futuro para los chicos. La predisposición del ministro y equipo técnico del Ministerio. Implementación tecnológica, anteriormente no queríamos utilizar. Educación y capacitación docente, se utiliza la parte virtual.	

C. VISIÓN PARAGUAY 2030

# G.	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES
1	Que todos los alumnos aprendan, educación inclusiva. Educación más compleja que le incluya a todos, en igualdad de condiciones. Una educación <i>mbareté</i> llevando a otro nivel el sistema educativo con mejoras en el sistema de enseñanza. Queremos llegar a una educación con altos niveles de conocimiento, en donde la tecnología sea utilizada a favor de llegar a destacar el potencial de cada estudiante, que pueda relucir y formar jóvenes capaces.	Hay que ser ambiciosos y soñar que la educación pueda llegar a ser mucho mejor de lo actual, debe haber predisposición. Sueño con tener una institución bien equipada de acuerdo a las realidades existentes. Poder contar con un personal administrativo, personal de limpieza con insumos suficiente. Materias dentro del currículo, materias en informática, utilizar correctamente los aplicativos tecnológicos, mayor instrucción. Capacitación constante. Una educación de calidad, empezando por casa para lograr en la educación, recursos económicos para adquirir	Una educación basada en los valores morales, familiares, culturales y espirituales. Donde el/la alumno/a desarrolle y adquiera una elevada formación integral, acorde a los cambios tecnológicos y científicos. Formar ciudadanos éticos, responsables, reflexivos, críticos, creativos, con un gran sentido moral, comprometidos con su país y el desarrollo del mismo. Que nuestros hijos tengan desarrollado un pensamiento crítico, basado en la verdad científica. Que nuestros hijos tengan la suficiente educación para desenvolverse acorde a lo que cada día demande laboralmente.

		materiales para un mejor desenvolvimiento.	
2	Nueva metodología de enseñanza, que se enfatice el pensamiento crítico para innovar la manera de enseñar. Que sea dinámica. Un sistema de evaluación diferente. El actual no determina lo que realmente el estudiante está aprendiendo. Mayor protagonismo estudiantil, impulsado desde el MEC. Un enfoque a nuestra problemática social. Materias específicas para problemas del país. Educación de calidad. Que el alumno obtenga las herramientas para desarrollar el aprendizaje. Una nueva metodología de enseñanza que genere cambio. Fortalecer los convenios con las organizaciones. Llegar al 2030 con docentes capacitados. Inversión en educación. Que los colegios y escuelas sean de primer mundo. Jóvenes con habilidades que el mundo impone. Que los jóvenes aposten a la ciencia, no vivir del rumor. Cambiar de la cabeza el pesimismo y mediocridad.	Educación que tiene como centro al ser humano, que busque el bienestar general, sin bandería política que nos debida como sociedad, respetando la Constitución Nacional que refrenda la familia. Que se alcance una educación con cambio que perspectiva de la era moderna. Poner en 1r lugar los valores que se fomente dentro la familia y sociedad Recursos lleguen a educación FONACIDE – que llegue a la misma institución y no a través de otra institución como gobernación / municipios. Se llegaría a un cambio grande, si llega el 100%. El 2030 la educación del alumno, no mirar documentos, lo importante es que el alumno aprenda, ese es la esencia de la educación. Tener mejores planeamiento, pero los alumnos no llegan a la excelencia del aprendizaje, y así se llega al objetivo de la educación	Al 2030, no ve una visión favorable para los chicos del mañana. Insistir que el joven sea un niño culto y con capacidad de compresión. Integral, inclusivo, mejorando infraestructura mejor contabilidad, con estudiantes capaces. Trabajar con honestidad y transparencia el ministerio y a la vea los docentes. Trabajar los valores para llevar a un buen camino. Que los jóvenes sean educados en los valores. Con valores morales, culturales y familia, integrado a cambios tecnológicos con educación, enfoque de familia.
3	Educación que forma a personas preparadas para vivir en sociedad, con conducta cívica. Educación Inclusiva, que incluya todo tipo de inteligencias. Educación liberal, libertad de pensamiento, mayor participación del estudiantado en actividades como debates, análisis, etc. Que el colegio forme para la vida adulta, que haya materias que te enseñen como sobrellevarla. Que enseñen cosas necesarias como por ejemplo; cómo actuar en una entrevista de trabajo etc. cosas que te puedan servir para formarte como persona. Universalizar la educación para todos. Ratificar la participación, el complemento nutricional, malla curricular que incorpora las inteligencias múltiples.	Estudiantes que aprendan y tengan juicio crítico, abierto, hablador, comunicativo y participativo. Instrucciones educativas equipadas con recursos tecnológicos, laboratorios, con espacios destruidos según trabajo a realizar. Financiamiento para invertir en capacitaciones, insumos necesarios para la vuelta a clase, conectividad de internet ; accesos equitativos	Trabajo que fortalezca a las familias dentro del sistema educativo. La gratuidad se cumpla porque muchos quedaron fuera en esta pandemia. Persona plena con valores firmes capaces de vivir. Necesitamos que se trabaje mejor los valores con las familias. Cultura de paz, ciudadanía consciente. Planes inclusivos sobre nuevos paradigmas Una educación basada en los valores morales, familiares, culturales. Donde el alumno desarrolle y adquiera una elevada formación integral. Integrada a los cambios tecnológicos que finalmente le permita desarrollar un sentido crítico de pertenencia al país. Queremos llegar a formar una persona plena con valores firmes, capaz de vivir en la sociedad y colaborar en el desarrollo del país, la sociedad actual demuestra que estamos carentes de valores morales, la educación ahora mismo no responde a lo que el país necesita, el crecimiento de I país se basa en la educación. Esto debe estar muy acompañado de la familia, porque la familia es la que mejor va a encargarse de potenciar los mismos. Una educación que transformadora que libere, a través de la educación cívica desde los primeros años, que sirva para el desarrollo pleno de la persona, con

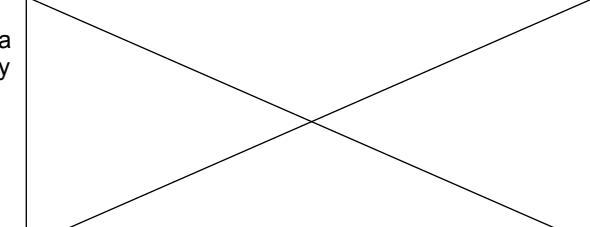
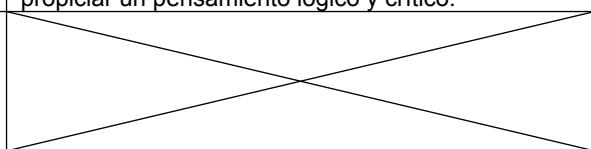
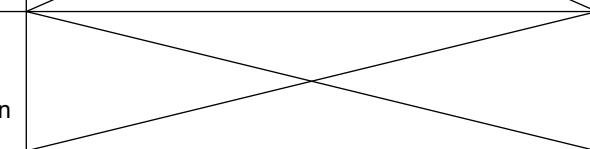
			planes que fortalezcan las familias como centro de todo crecimiento social.
4	<p>En donde todos podemos acceder a una educación digna. Llegue a una educación gratuita y optima, que alcance todos los sectores como indígenas, que podamos estudiar lo que nos guste para disfrutar. Educación con mas inclusión, gratuita y adatada al país y el enfoque este en lo actual sin dejar de lado nuestras actualizada con más recursos e inclusiva. Tener una mejora educativa de calidad, decidir la carrera que cada uno quiere seguir que sea una educación emparejada. Mejora de infraestructura, accesible a todos, igual que todos tenga el mismo acceso. La educación se quedó en el tiempo, muy pobre. Que sea una educación que podamos incidir, una educación actualizada como medio y acompañante del docente alumno padres, la tecnología es fundamental. Espacios de ideas nuevas educciones integrales, para llegar a una educación de excelencia. Las personas que lleguen al título que se tienen que preocupar para una casa, un joven no pueda concretar sus metas. La burocracia, la política el padrinazgo no le dé el puesto.</p>	Fusionado con Grupo 2	<p>A que los ciudadanos tengan un sentido crítico desarrollado, un pensamiento crítico basado en la verdad científica y en los principios y valores consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes. Ciudadanos con lectura comprensiva, respetuosos de la luz roja, respetuosos de las normas de convivencia ciudadana, ciudadanos con transparencia e integridad. Que exista una comunidad educativa sólida. Calidad uniforme en la formación, independientemente de que la enseñanza sea privada o pública. Ciudadanos bilingües o trilingües español-inglés y portugués. Ciudadanos preparados para ser competitivos en el plano internacional. Ciudadanos seguros de su conocimiento, fuertes en autoestima y formación moral. No el “paraguayito” apocado y acomplejado sino que surja el Chilavert que hay dentro de cada uno. El camino es el esfuerzo y la perseverancia. Que el recto actuar sea un propósito del ciudadano. Convicción firme de respeto a los demás.</p>
5	<p>La educación concebida como política de estado que sea respetada por los distintos gobiernos de calidad. Provecho del uso de las TICs. Mejora general de la infraestructura. Acceso universal a la educación gratuita de calidad. Alumnos valoren a sus docentes. Malla curricular flexible a los intereses del alumno.</p>	<p>Acceso universal a la tecnología Despertar a los alumnos el interés de aprender Instituciones educativas con infraestructura y equipamiento adecuados Educadores de un alto nivel Baja deserción. Los alumnos que ingresan terminan los ciclos Docentes bien remunerados Alumnos bien preparados para ingresar a la universidad y para desempeño profesional Metodología avanzada de enseñanza aprendizaje Que cada alumno sean ciudadanos responsables, honestos</p>	
6		<p>Ser mejores profesionales. Capacitarnos cada día más para poder lograr un 2030 con excelencia. Capacitarnos cada día más en el uso de la tecnología. Queremos llegar a una buena educación. Que nuestros alumnos sean competentes. La herramienta tecnológica para todos –docentes, administrativos (hay muchos docentes que no tienen y no saben usar una computadora), necesitamos que nuestros</p>	

		docentes sean competentes, eje. De 18 docentes solo 10 manejan la computadora (tienen 20 años de docencia y les cuesta ya adecuarse). Comentario: Cuando se proveyeron los equipos de computación a los docentes, les llegó al 90%, pero no se hizo un seguimiento en cuanto a aprendizaje a manejo, mucha gente ni tocó su equipo. Para ser competentes, tenemos que contar con herramientas para enfrentar los desafíos actuales de la educación.	
--	--	--	--

D. CAMBIOS NECESARIOS

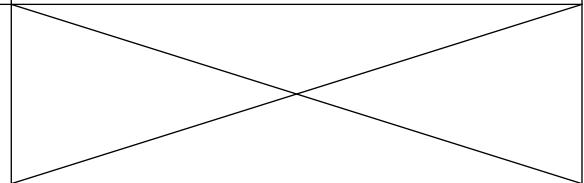
# G.	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES
1	Mayor inversión en educación para salir de la ignorancia. Los estudiantes deben tener un rol participativo. Necesitamos órganos representativos. Se necesita un cambio en el ministerio, perspectiva diferente con miras a la modernización Mejorar en la capacitación de los docentes, llevando a otro nivel. Cambios en las autoridades del sistema educativo. Los y las estudiantes deben tener un rol protagónico y participativo en la toma de decisiones respecto a todo lo que nos concierne a que su educación sea realmente inclusiva y de calidad. Hay que impulsar y reforzar los espacios estudiantiles, para lograr su total independencia al tomar decisiones y organizarse. Espacios decisivos nacionales necesitamos de órganos representativos naciones que den voz y votos a los estudiantes donde de manera paritaria se encuentre insertos todos los actores educativos. Para poder llegar a la visión es necesaria una mayor inversión en nuestra educación, con mayores capacitaciones y espacios de aprendizaje extra. Capacitaciones en el ministerio en todos los niveles.	La inclusión de la tecnología, facilita el desempeño y utilizarlo de manera apropiada, instruir a los alumnos y docentes para su utilización, que la tecnología no sea una barrera. A través de proyectos bien viables, ejecutables. La educación tiene que llegar en todos los rincones del Paraguay, conocer la realidad de cada zona. Para llegar al 2030 necesitamos cambiar desde arriba para abajo, ser ambiciosos y realistas y compartirlo con los demás. Que las instituciones educativas del interior sean incluidas en el plan nacional y en los conversatorios. Mayor involucramiento de las familias en la educación de los estudiantes. Conocer la realidad de las instituciones sólo así se podrá hacer cambios.	Ajustes en la malla curricular. Manteniendo los aspectos positivos y modificando lo necesario. Una reforma educativa y curricular. Una verdadera reforma educativa, adaptada al pensamiento latinoamericano-paraguayo, sin que sea una simple base de otras reformas educativas de otros países ya obsoletos. Reformar la formación docente. Que el Paraguay invierta más en la Educación, promoviendo a niños y jóvenes interpretar su realidad, amor x su comunidad, desarrollar un pensamiento proactivo, sin alterar nuestras raíces tradicionales. Permitir que los educandos se apropien del conocimiento en el sentido de adquirir informaciones, pero no ignorar el rol del docente en la metodología de enseñanza y la aplicación de las técnicas de aprendizaje. La inversión para educación debe ser mayor al 7% del producto interno bruto.
2	Que haya el correcto funcionamiento de las instituciones de fortalecimiento por ejemplo las supervisiones. Que resuelvan problemas de infraestructura a nivel departamental. Correcta administración de los recursos. Fomentar la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes niños y jóvenes. Que se tenga herramientas para aprender y enseñar. Empezando	Reforma educativa, que involucre a todos los sectores y que no sea sesgado, que construyamos los docentes y que los que se capacitaron en el exterior bajen a nuestra realizada, orientar que formen parte de la reforma y puedan dar sus aportes de conocimiento e implementar a la realidad y ya que se implementan paquetes en otros países. Verificar el Fonacide y los fondos de	Aplicar y llevar a la práctica para que sean líderes en nuestros chicos, para ser uno de los 10 países con bajo nivel de educación. Llevar a cabo una nueva reestructuración del sistema educativo, desde el plantel docente, padres y autoridades. Trabajando los profesores en forma manual y escrita, los padres deben cooperar más en la educación de sus hijos. Transparencia en la

	<p>por el sistema de evaluación. No sofocar de tareas al alumno. A partir de las fortalezas que se le sumen los recursos económicos. El apoyo del estado, para obtener los recursos necesarios. Compromiso social y político, para llevar un cambio positivo en nuestro país. Apoyo por parte del MEC a los profesores, con buenos salarios. Mayor inversión en educación, mayor inversión en TICs, no solo de máquinas, sino de contenidos educativos. Establecer un método de trabajo para evitar la corrupción, que se deje de mentir al sector educativo. Que los funcionarios compitan por los puestos en el MEC. Que sean idóneos para los puestos. Invertir en el salario de los profesores. Que el MEC ofrezca becas para que los estudiantes se capaciten para la docencia. Que los materiales de lectura estén en el idioma español y guaraní. Reforzar la educación del idioma guaraní, también el inglés.</p>	<p>excelencia como se está utilizando y si es correcta la aplicación. Los docentes trabajaron mucho para certificar y no llega la inversión en donde debe llegar. Que los recursos lleguen a las instituciones educativas. Utilizar las herramientas tecnológicas modernas. Capacitación en este tema para que sientan útiles los docentes de 20 años de ejercicio. Verdadera capacitación a los docentes, se debe partir de la sala de clase para arriba, el docente conoce la realidad y de ahí se debe partir. Que los becados y/o los que se fueron a capacitarse fuera del país se le tenga en cuenta por la experiencia recogida. Que la educación debe llegar a todo el país.</p>	<p>utilización de los fondos de Gratuidad, con rendiciones de cuentas claras y sin encubrimiento, con mucha honestidad. Vigilancia a los directores, supervisores y docentes para que ejerzan correctamente sus actividades. El cambio en la forma de ingreso a los docentes en las aulas, que sean por con Trabajar las actitudes de los docentes, padres y chicos, comprometidos, padres asumiendo sus compromisos. Controlar los beneficios, la gratuidad, trabajar la transparencia y la honestidad, supervisión de control, fortalecer este ámbito. La verificación se debe hacer in situ. Mejorar maya curricular.</p>
3	<p>Mayor financiamiento y responsabilidad ante el gasto. Análisis de la realidad social. Cambiar el sistema de evaluación. Seguir la capacitación a los docentes en TICs. Contribuir a la mejora de la orientación académica de los estudiantes mantener actualizados a los docentes. Contextualizar la educación según territorio. Impulsar en los docentes la empatía hacia los jóvenes.</p>	<p>Mayor inversión del Estado en educación. Mayor apoyo de las Supervisiones para con las instituciones educativas.. Docentes que amen la enseñanza y las instituciones educativas. Evaluar las experiencias del 2020 para mejorar los aspectos necesarios..</p>	<p>Ajustes en la malla curricular. Manteniendo los aspectos positivos (y modificando lo necesario) La erradicación del autoritarismo dentro de las escuelas. El fortalecimiento de las familias, una educación con tecnologías que todos puedan acceder. Cambios necesarios: Igualdad de oportunidades para todos, más allá de los papeles y las leyes, exigir la actuación eficaz de los organismos encargados de velar por la niñez y la adolescencia, enfatizando el bien del niño ante la presencia de ideologías que quieran ponerse dentro del plan, carentes de fundamento científico. Necesitamos maestros que amen lo que hacen y alumnos que amen leer y conocer más, todo esto debe basarse en que los docentes y alumnos cuenten con todos los recursos de los que puedan disponer, para facilitar tanto la enseñanza, como el aprendizaje.</p>
4	<p>Apoyo del ministerio de educación en lo que necesitan los jóvenes. Necesitamos mayor inversión financiera, ya que es el encargado de ese financiamiento, destinar mejor el dinero a través de proyectos establecidos según la realidad. Que busque potenciar las habilidades para mejorar la</p>	<p>Fusionado con Grupo 2.</p>	<p>Promover el conocimiento y la curiosidad, animando a los niños y jóvenes a interpretar su realidad y desarrollando ideas e iniciativas con vistas a la solución de los problemas de su comunidad. No estudiar historia de Europa o la Geografía de África sino que la problemática de su región. Enseñándole el amor por su comunidad.</p>

	<p>comprensión lectora, que son necesarios para poder llegar desarrollarnos. Un seguimiento y acompañamiento del ministerio y los docentes, mejor distribución de los recursos. Mejor práctica para poder. Mesa de trabajo con estudiantes, gremios decentes y todos los que forman parte. Mejor inversión y más apoyo para hacer cambio en implementación de cosas más didácticas y más dinámicas. Una buena ejecución del dinero que se tiene, mayor inversión financiera, llegar al 7% del presupuesto anual para educación, generar proyectos para que se refleje y llegue a todo el país. Mantener mesas de diálogo con los estudiantes, darles más protagonismos para más incidencia. Focalizar en temas prácticos y no tanto teórico, ser apoyado por los docentes, para ser afectivos al salir al ámbito laboral.</p>		<p>Conociendo su historia, interpretando quién es, de dónde viene y qué puede hacer para cambiar positivamente su futuro y el de su familia y comunidad. Es preciso diseñar una educación que fomente su independencia, su autonomía. Fomentar al desarrollo de sus fortalezas, su honorabilidad. Entender que el ciudadano debe ser ejemplar en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones para con los demás. Una educación con fuerza en la disciplina, el aseo, el respeto Hoy tenemos una sociedad indisciplinada e irrespetuosa de las normas. Esta falencia está eliminada. Que los niños aprendan a pensar y percibir las oportunidades de vencer las dificultades. Desarrollar un pensamiento proactivo. Capacitación docente acorde con el objetivo. Docentes más eficientes. Ajustes en la malla curricular conforme a la constitución y las leyes, conforme a la ciencia, la biología. Una formación científica y no ideológica, no ignorar los principios bíblicos. Perfiles definidos en materia cultural, valores familiares, promover el amor a la patria, su territorio, su historia, su idioma.</p>
5	<p>Una educación con perspectiva de derecho humano no un bien de consumo. Diagnóstico de la realidad educativa en general y formación docente en particular. Infraestructura tecnológica de calidad. Acceso a la conectividad y accesibilidad. Centro de formación de disciplinas específicas en áreas específicas. Modernizar la educación para propiciar un pensamiento lógico y crítico.</p>	<p>Trabajar con la comunidad educativa, incluyendo a las familias, teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades. Capacitar fuertemente a los docentes. Mayor inversión en recursos en educación. Cambios en la metodología de trabajo de los docentes que estimule a los alumnos, y cultive en valores.</p>	
6		<p>Tener equipos necesarios para mejor organización en el trabajo. Que las autoridades políticas estén más comprometidas con la educación. Necesitamos especialistas en TICS en las supervisiones.</p>	

E. ESTRATEGIAS

# G.	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES
1	Internet para todas las instituciones educativas. Implementando el uso de las TIC en el sistema educativo. Sistema de evaluación que no se base solamente en los puntajes sino también en los conocimientos que uno adquiere a través de los años. Plantear nuevas ideas haciéndolo realidad a largo plazo para llegar al objetivo. Todo gira en torno a la mayor inversión. Llegaremos con el compromiso de todos, responsabilidad, en donde todos hagamos el máximo esfuerzo por el objetivo en común. Pensando positivamente trabajando en lo psicológico para fortalecerlos y ayudarles a buscar la superación. Fortaleciendo los espacios particulares de los estudiantes. Planteando ideas para resolver las problemáticas y así poder llegar a nuestro objetivo. Con profesores más capacitados y llevando a un nivel más alto la enseñanza con nuevas informaciones.	Ayudarnos entre todos, dejar la zona de confort, dejar de lado las excusas para llevar a cabo los cambios que buscamos. Con responsabilidad y honestidad de todos los actores. Respuestas a las necesidades que desde arriba se vean en cada institución las necesidades, conocer la realidad de cada institución. Implementación de recursos tecnológicos. Educando no solo a los estudiantes sino a cada familia. Escuchando lo que cada comunidad educativa tienen para decir y dando respuesta oportuna desde arriba a sus requerimientos y necesidades.	Involucrar a todos los sectores de la sociedad en la educación. La educación es compromiso de todos. La formación docente debe actualizarse al siglo 21. Seguimos formando a los docentes con prácticas desfasadas. Y también en el uso de la tecnología en la práctica educativa. A través del consenso, con la participación de las personas calificadas y los Padres como protagonistas principales. Dentro del marco de la CN y las leyes.
2	Mayor inversión. Capacitación de los docentes. Que los docentes reciban incentivos a la par que se van capacitando. Que la ciudadanía también se comprometa para lograr cambios no solo el MEC. Trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y el MEC. Honestidad de los docentes a la hora de evaluar, honestidad del MEC a la hora de invertir, honestidad de los estudiantes a la hora de aprender. Que cada uno cumpla su rol de forma honesta. Capacitación docente. Que haya una transformación educativa. Motivación de los alumnos a través de espacios de participación y destrezas. Que la cabeza del Ministerio sea idónea para dirigir la educación, así también su gabinete de trabajo. La base para el cambio del país es la educación. El ministerio tiene que ser un centro de distribución de educación. Tener voluntad de llevar adelante el proceso, con el compromiso de todos. Darle más peso a las organizaciones de padres y estudiantes. Que el cargo de Ministro sea designado a una persona con trayectoria en el ámbito. Que los estudiantes estén comprometidos en aprender.	Reforma Educativa con voluntad política, cada docente pone su grano de arena, pero sin la Voluntad Política, por mas que este la globalización, se canalice a nivel nacional, nosotros tenemos que mantener nuestros valores para que no se haga diferencia en la brecha social tanto en los económica, cultural. A través de este espacio, es una punta pie, para avanzar a ello que queremos llegar una verdadera reforma educativa del país. La educación se a una política de estado y no de gobierno de turno. La Educación así tendrá una identidad propia. Partir de la propia realidad del país desde los rincones más remotos del país.	El cambio empieza desde los adultos y hacerle llegar el cambio y hacerle entender a los chicos. Las mayas curriculares deben ser ajustadas. Mejorar la inclusión, los docentes deben estar capacitados, tenemos que tener especialista como psicólogos, pedagogos, por lo menos a nivel supervisión, dotal, que trabajen con los alumnos con capacidades diferentes. Los equipos de gestión educacional se deben liberar a los docentes para que dentro de sus horarios puedan cumplir sus labores dificulta el funcionamiento de sus funciones. Capacitación a los padres, chicos y docentes. Que exista un examen / evaluación al docente para que estén actualizados y demostrarla que son actos en sus rubros, a través de estimulación ej. certificados. A través de consenso, mejorando el currículo y adecuarlo a las necesidades.
3	Reorganizar los gastos del estado para incrementar	Mantener la participación de todos los actores	A través del consenso con las participación de los

	<p>el de Educación. Tomar decisiones educativas basadas en la realidad del país. Motivar a los estudiantes a los procesos de transformación educativa. Se Impulsan los cambios con los docentes empáticos.</p>	<p>educativos. Administrar mejor todos los recursos para que las mejoras lleguen a “todos” Infraestructura digital, conectividad, etc.</p>	<p>garantes principales de la protección del niño y adolescente: los padres y familiares. Currículo que se halle adecuado a la Constitución y las leyes. Voluntad política, mayor presupuesto, y familias fortalecidas en valores., deberes, derechos, responsabilidad y oportunidad para todos en el acceso dentro a todo lo que hace la vida escolar de nuestros hijos. Como llegaremos a eso: Juntos, desde el ministerio y la familia, junto con toda la sociedad civil, velando sobre todo por el bienestar del niño y del adolescente, no dando cabida a políticas que quieran interferir con las tradiciones familiares tan arraigadas y tan beneficiosas para nuestro desarrollo, mantener nuestra cultura.</p>
4	<p>Tenemos que dar mas voz a los jóvenes, plantear los retos, trabajar las emociones, y estar preparados más allá de las materias, fomentar la lectura, el trabajo colaborativo. Trabajar bajo un proyecto bien establecido entre los jóvenes, docentes, autoridades del Ministerio, en forma constante, con línea temporal, efectiva y proyectos bien formulados. Que las autoridades visualicen las necesidades de los jóvenes y que fortalezcan. } Deberíamos iniciar ahora la estructuración de los fondos. Revisión de los planes para una educación más dinámica.</p> <p>Tenemos que tener a personas capacitadas en el tema de educación. Jóvenes demostrar firmezas en sus decisiones. Buscar nuevas formas de llegar a los jóvenes que sean útiles a las sociedades. Tener personas capacitadas. Personas capacitadas que dirijan que sean líderes en el cambio para pautar los avances, para colaborar todos a ese cambio. Iniciar planes comunitarios, hacer actividades sociales para tener en lazo con la sociedad y las autoridades con los docentes para que no se pierda esa socialización. Que las autoridades se esfuerzen de ver y formar líderes en la comunidad que puedan guiar.. Un plan con una buena ejecución sería lo ideal</p>	<p>Fusionado con Grupo 2.</p>	<p>Convocando a todos los sectores de la sociedad para identificar los problemas, las dificultades, identificar las fortalezas y oportunidades de la comunidad. Es preciso fomentar la participación ciudadana a nivel nacional y local de los distintos sectores de la población a identificar el perfil de comunidad que se desea para el futuro. Es preciso que todos en la comunidad se involucren con la definición de problemas y objetivos. La educación es un compromiso de todos. Solo así podemos alcanzar los grandes propósitos nacionales.</p> <p>Inversión mayor y eficaz en educación. No solo infraestructura sino que también formación docente de más alto nivel. Educación del mismo nivel en el sector público y privado.</p>
5	<p>Que la transformación educativa sea impulsada por todos los estamentos formadores de la comunidad educativo (estudiantes, docentes, padres, expertos y el Ministerio de Educación como no puede ser de otra forma). Abrirnos al apoyo de expertos de todos los sectores (público, privado e internacional).</p>	<p>Formación continua tanto para docentes como alumnos. Nuevo libros de texto y materiales educativos. Capacitación para docentes. Nuevos planes y programas de estudios. Conocimiento compartido entre los docentes. Nuevas estrategias para el Proceso de Enseñanza</p>	

	Fortalecimiento del Ministerio de Educación como institución, que forme políticas duraderas a través del paso del tiempo y sus dirigentes, atendiendo a la coyuntura, cultura y necesidades de toda la comunidad.	Aprendizaje.	
6		Las autoridades qué ellos ponen de su parte para tener una mejor educación cada día. Depende de nosotros mismos, necesitamos que todos los beneficios sean para todos, hay compañeros que quieren mejorar, pero no pueden porque acceden a los equipos. En todos los departamentos y municipios del país debe llegar la tecnología y la capacitación. Tiene que haber más autoridades competentes (políticas, departamentales), comprometidas con la educación, eso va a propiciar docentes comprometidos, porque hay docentes que se van nomás a la escuela –total el sueldo vamos a cobrar a fin de mes-, también hace falta padres comprometidos con la educación de sus hijos, ahí vamos a tener alumnos competentes. Autoridades comprometidas + Docentes comprometidos + Padres comprometidos = Alumnos competentes.	

ANEXO A. LISTADO DE PARTICIPANTES COMPIADOS

La lista se corresponde con los participantes apuntados por el relator/a en cada sala de trabajo; hay salas con información omitida.

Conversatorio Estudiantes

Nicolás Maldonado
Alana Pérez
Alexis Leiva
David Villa
Aldo Arzamendia
Luis Álvarez
María Gloria Amarilla Ricardo
Núñez
Sol Georgina Melgarejo Tobías
García
Diego Bogarin
Araceli Penayo
Jorge Adalberto Saucedo Jesús
Adolfo Etcheverry - Julio
Cabañas
Elena Arami Saldívar
Brisa Milagros Pereira
Ana Belén Ibáñez
Jessica Ayala
Ruth Analía Brítez B

Conversatorio Docentes

César Salinas
Plácida Balbuena
Josefina Fariña
Ada Ayala
Daniel Iturbe Chávez
Raquel Ramírez Almada Silvio
Enrique González Viviana
Elizabeth González
Gloria Acosta de González
Zulma Ortellado de M. Margarita
Ruiz Díaz
Patricia Ivonne Rotela
Ma. Silvia Ruiz Diaz
Liliana Elisabeth Fernández
Hugo Román Devaca
Idalina Brítez
Diosnel Paredes
Alba Peña

Conversatorios Padres

Lourdes Nathalia Oviedo María
Elvira Martínez
Cinthia Mariela Giménez Rocío
Soledad Postigo Carmen Celeste
Maggi
Gladys Zunilda Alegre Arnaldo
Martinez
Fátima Arzamendia
Karina Zarate Consejo
Miguel Ortigosa
Miriam Garcete – Acahay

ANEXO B. RELATORES

Conversatorio Estudiantes

Ana Belén Ibañez
Camila Giménez
Jessica Adriana Bareiro
Marceño Giméndez
Luis Alvarez

Conversatorio Docentes

Idalina Baez
Zulma Ortellado
César Salinas
Daniel Iturbe
Gloria Acosta

Conversatorios Padres

Dannia Rios
Ma. Elvira Martinez Campos
Miguel Ortigoza
Carlos Rodríguez