



Foros Departamentales para la Transformación Educativa
Propuesta Metodológica

Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Concepción
Nombre, institución, rol del facilitador	María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC mariaesther.cabral@mec.gov.py
Nombre e institución y rol del Sistematizador	Angela Fabiana Domínguez, Técnica de la Dirección Departamental de Educación- Concepción Gladis Agripina Martínez Técnica de la Dirección Departamental de Educación- Concepción
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	Brendanoemi06@hotmail.com /0972 412 870 angeladominguezfigueroa@hotmail.com
Temas tratados	
1- Saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante en Concepción 2- Fortalecimiento de la Evaluación como estrategia para la mejora continua. 3- Desarrollo del Bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes.	

Doconto.



Ministerio de
**EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**



Ministerio de
HACIENDA



Ministerio de
**COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN
DEL DESARROLLO ECONÓMICO
Y SOCIAL**



Ministerio de
**PRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA**

**GOBIERNO
NACIONAL**

Feei

Sistematización de la sala 1 "APRENDIZAJE"

Pregunta 1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante en Ñeembucú su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)

Para que un estudiante desarrolle saberes y competencias los participantes plantean propuestas tales como:

- Incentivar el desarrollo de valores en las zonas rurales.
- Que los aprendizajes estén basados en el uso de la tecnología para lo cual será necesario la cobertura de internet y computadoras.
- Construir el aprendizaje a partir de los conocimientos previos de los estudiantes de manera que sea significativo.
- En cuanto a Educación Media se menciona la importancia de la formación técnica agropecuario y que las modalidades y énfasis sean habilitados conforme a intereses y necesidades de los estudiantes locales y por sobre todo sea de acceso gratuito.
- Articulación de contenidos entre la Educación media y la universidad.
- Aprendizaje de distintos idiomas y culturas (arte; música; laboratorio de ciencias; deportes).
- Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de tal manera a que sean autónomo en su aprendizaje.
- Generar espacios para el desarrollo de la creatividad.
- Aceptar la diversidad de cultura; creencias; etnias y otros.
- Desarrollar la educación inclusiva en todos los aspectos, sobre todo respetando la diversidad de creencias, etnias, cultura, necesidades educativas específicas incluyendo el método de evaluación.
- Desarrollar el trabajo investigativo.
- Educación inicial centrado en la expresión oral.
- En el nivel de EEB enfatizar en el PEA el desarrollo de las cuatro operaciones fundamentales; lógica matemática y las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar; leer y escribir)
- Desarrollo del SER de la persona: trabajo en equipo; el amor; la alegría; esperanza y de manera transversal en todas las áreas.

Sonia Elizabeth Sanabria Ingoyen

Vice Directora

Eugenia Polanco

Diana Denis Muñoz
Estudiante.

Maria Gloria Alcaráz de Recalde

Directora

Dalci Amada Franco Enciso

Docente.

Fidelino Nery
Madre



Ministerio de
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS



Ministerio de
HACIENDA

Ministerio de
PLANIFICACIÓN
DEL DESARROLLO ECONÓMICO
Y SOCIAL



Comité Consultivo de la
PRESIDENCIA
DE LA REPUBLICA

GOBIERNO
NACIONAL

FEEL

Jahiana Cardús
Estudiante

Diamela González
Estudiante

Antonella Insfran
Estudiante

Silvia Cabrera
Madre

Sanh. y Nicole Brito
Estudiante

Edilio Ramón Servín A.
Director

Mirna Mercedes Candia
Directora

Fátima V.
Estudiante.

- Promover espacios para la formación de estudiantes sobre temas específicos de interés de los mismos: suicidios; salud mental.

Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias para la mejora continua?

En cuanto a la evaluación coinciden que debe ser continua, sistemática, con énfasis en la evaluación de proceso y no sólo en el producto.

Proponen actividades específicas como:

- Mayor capacitación al docente de aula en evaluación para responder a la realidad local.
- Diversificar las estrategias de evaluación como: juegos, concursos, debates y otros.
- Diversificar los instrumentos de evaluación como pruebas orales, trabajo de campo con indicadores concretos.
- Socializar con los estudiantes los indicadores a ser evaluados.
- Propiciar la autoevaluación, coevaluación y la unidireccional.
- Aplicar la evaluación diagnóstica para medir el grado de conocimiento de los estudiantes.
- Mayor asesoramiento y acompañamiento de los técnicos de las supervisiones educativas.
- Que el Proyecto Educativo Institucional sea funcional.
- Participación de la comunidad educativa en la opción elegida sobre el método de evaluación según contexto.
- Que la evaluación sea aplicada considerando las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas en clase.
- Contar con Equipo Técnico Local del área en las instituciones educativas.
- Practicar el valor de la honestidad desde la familia.
- Conocer el **qué** y **para qué** evaluar.
- El director y docente debe tener un registro de seguimiento del avance de los estudiantes.

Karen F. Lezama I.
Estudiante

Nilsa R. Villagra G.
Directora

Mynar Delcán Villa.
Enc. de Despacho



Ministerio de
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS



Ministerio de
HACIENDA



INSTITUTO VENEZOLANO DE PLANEACIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL



Ministerio de la Presidencia de
PRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA

GOBIERNO
NACIONAL

FEEL

Fredis Saúl Giménez Olmedo
Director
Juan Carlos Acebedo
Director

Dario Torres Del Valle - Estudiante
Francisca Romero maná
Enc.

Pregunta 3:

¿De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en actores educativos y en las instituciones?

En cuanto al bilingüismo destacan que se debe trabajar las habilidades lingüísticas de manera equitativa en las dos lenguas, castellano y Guaraní con docentes capacitados para la utilización de recursos tecnológicos para que el estudiante pueda desarrollar esas habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

Partir de la lengua materna de los estudiantes e introducir poco a poco la segunda lengua.

Que la enseñanza del guaraní este basado en el lenguaje usual.

Capacitación continua de la didáctica guaraní al docente de aula.

Que la carga horaria de Guaraní sea desarrollada en igual porcentaje que el castellano en la Educación Media.

Que el PEA sea desarrollado con mayor creatividad a fin de despertar la motivación e interés de los estudiantes.

Utilizar la metodología propia para la enseñanza de la lengua

La necesidad de aplicar el test de competencia lingüística al inicio del año.

Crear recursos de aprendizaje para el idioma guaraní (diccionarios, audiovisuales, enciclopedias, libros)

Promover el uso del idioma guaraní utilizando en el lenguaje cotidiano desde la familia y colegio.

Mayor valoración del bilingüismo.

Angela Domingo
Angela Domingo
D.D.E.C.

Paloma Diaz
Alumna

Dahiana Vera
Alumna

Francisca Valiente de Peña
Directora



Ministerio de
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS



Ministerio de
HACIENDA



INSTITUTO NACIONAL
DE DESARROLLO ECONÓMICO
Y SOCIAL



Ministerio de
PRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA

GOBIERNO
NACIONAL

Feei